

**Муниципальное дошкольное образовательное  
учреждение  
«Детский сад № 25»**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3ef937a1e678cf396fd4a6b085210e2c  
Владелец: Мазурова Александра Вячеславовна  
Лействителен: с 25.07.2022г. по 18.10.2023г.

## **Целевые ориентиры**

### **Планируемые результаты освоения программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (п. 2 ст. 64 ФЗ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»).

При реализации программы осуществляется оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в

рамках педагогической диагностики (пункт 3.2.3. ФГОС ДО).

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа

профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.**

<b>Мотивационные образовательные результаты</b>	<b>Предметные образовательные результаты</b>
<b>Ценностные представления и мотивационные ресурсы</b>	<b>Знания, умения, навыки</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- инициативность;</li><li>- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей; позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;</li><li>- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;</li><li>- сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»;</li><li>- патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности;</li><li>- уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;</li><li>- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;</li><li>стремление к здоровому образу жизни.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;</li><li>- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;</li><li>- овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире;</li><li>- овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы;</li><li>- овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни;</li><li>- хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями);</li><li>хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.</li></ul>

## Универсальные образовательные результаты

Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> <li>- любознательность;</li> <li>- развитое воображение;</li> <li>- умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения;</li> <li>- способность самостоятельно выделять и формулировать цель;</li> <li>- умение искать и выделять необходимую информацию;</li> <li>- умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы;</li> <li>- умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи;</li> <li>- критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией;</li> <li>- способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса;</li> <li>- умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение подчиняться правилам и социальным нормам</li> <li>- целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели);</li> <li>- прогнозирование;</li> <li>- способность адекватно оценивать результаты своей деятельности;</li> <li>- самоконтроль и коррекция.</li> </ul>

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей (п.п.4.3. ФГОС).

Целевыми ориентирами образования в раннем возрасте являются:

К трем годам ребенок:

- интересуется природой и окружающим миром в целом, исследует свойства, экспериментирует и играет с природными материалами, проводит простейшие опыты с водой, песком, проявляет интерес к коллекциям природных материалов, рассматривает их, трогает;
- проявляет желание общаться с природой (на участке во время прогулок нюхает цветки, наблюдает за бабочками, птицами, деревьями);
- проявляет интерес и сопереживание к живой природе (наблюдает за птицами, муравьями, собирает опавшие листья, жалеет птиц, которым нечего есть зимой, и т.п.);
- обладает простейшими навыками ухода за растениями, животными (при помощи взрослого сажает и подливает комнатные растения, растения на участке, огороде, делает кормушки и подкармливает птиц, протирает листья комнатных растений);
- проявляет интерес к выращиванию растений, наблюдает за их развитием; знает назначение предметов ухода за растениями (лопатки, лейки и т.п.);
- подражает поведению взрослых и в результате обладает первыми навыками экономного использования ресурсов или хотя бы знает о том, что нужно закрывать кран во время мытья рук и чистки зубов, чтобы вода не текла зря, выключать свет, когда выходишь из комнаты; не бросать на пол мусор, а выбрасывать в специальный контейнер;

- соблюдает простые правила во время пребывания на природе, в том числе во время прогулок на территории Учреждения: не рвет, не топчет растения, бережно относится к насекомым, дождевым червям, не уничтожает и не ломает ветки, не шумит возле скворечников;
- замечает изменения в природе (изменения в погоды, сезонные изменения – пошел дождь, появились птицы, расцвели цветы и т.п.) и умеет их отразить в календаре погоды и природы при помощи взрослого;
- стремится исследовать природу с помощью всех органов чувств;
- любит слушать стихи, песни, сказки, короткие рассказы о природе, о животных показывает под музыку, как двигаются разные животные, может воспринимать музыкальные образы природы (например, идет дождь, светит солнышко, дерево радуется, зайчик прыгает);
- проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления (красоту клумбы, неба, бабочек, разнообразие красок осени, отражение деревьев в луже);
- охотно включается в продуктивные виды деятельности, отражая в них явления природы (рисует животных, цветы, деревья, солнце, облака, дождь, раду);
- проявляет интерес к литературе о природе, с удовольствием рассматривает книги, иллюстрации природоведческой тематики.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

К семи годам ребенок:

- проявляет интерес к окружающему миру, природе, задает много вопросов, выставляет собственные гипотезы относительно происходящего в природе и обсуждает их с взрослыми;
- имеет первые представления о взаимосвязях в природе (животных, растений между собой и с окружающей средой, животных и растений, животных и животных, растений и растений, о круговороте воды) и о последствиях нарушений этих взаимосвязей человеком;

– не только соблюдает правила поведения в природе, но и может объяснить смысл, высказывает свое мнение, если видит, что другие не соблюдают эти правила;

– владеет элементарными навыками экономного использования ресурсов (света, энергии, тепла, бумаги) и понимает необходимость бережного отношения к ним;

– не бросает мусор на землю, знает, зачем и как сортируют мусор;

– знает о взаимосвязи своего здоровья и состояния окружающей среды и вместе со взрослыми выбирает для прогулок, спортивных занятий экологически безопасные места;

– умеет наблюдать за природой и самостоятельно экспериментировать с природными объектами, не нанося им ущерба (не ловит бабочек, а если берет дождевого червя для исследований, то потом выпускает обратно на клумбу);

– проявляет сочувствие и сопереживание к животным, растениям; самостоятельно обращает внимание на то, что растение нужно поливать, что в кормушке не хватает корма, что нужно подвязать ветку дерева и т. п., обращает внимание взрослого, других детей;

– вместе со взрослыми участвует в экологических акциях, проектах по сохранению природы своего ближайшего окружения (сбор макулатуры, изготовление домиков для птиц, экологических плакатов, посадка растений);

– проявляет интерес к общению с природой и при этом может самостоятельно найти в природе интересное занятие (наблюдает, делает зарисовки);

– знает животных, растений своего ближайшего окружения (территории детского сада, города) г.Ухта, а также представителей животного и растительного мира России и разных континентов;

– проявляет инициативу и самостоятельность в процессе выполнения экологических проектов, экспериментирования, умеет выполнять задание в команде;

- проявляет интерес к посещению естественно-научных музеев, природных парков родного города;
- способен к волевым усилиям может следовать нормам поведения, связанным с сохранением окружающей среды, соблюдать элементарные правила экологической безопасности;
- осознает, что труд в природе требует понимания ее законов (не нужно убирать опавшие листья, домики для птиц должны быть разными соответствовать особенностям разных видов птиц, растения нужно сажать и ухаживать за ними с учетом требований к окружающей среде и т. п.);
- проявляет интерес к коллекционированию и исследованию природных материалов; - замечает изменения в природе, видит красоту природы и умеет отразить в речи, в рассказах, в музыке и посредством изобразительной деятельности;
- знает об экологических праздниках и проявляет желание в них участвовать;
- проявляет интерес к литературе, видеофильмам, дидактическим играм природоведческого и экологического содержания;
- включает сюжеты природоведческого и экологического содержания в свободную (самостоятельную) игру.

### **Педагогическая диагностика**

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (Приказ Минобрнауки № 1014 от 30.08.2013г. ч. II п.12). При реализации ООП проводится диагностика (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, и лежащих в основе их дальнейшего планирования).

Проводится 2 раза в год (сентябрь и май).



*Результаты используются для решения следующих образовательных задач:*

1. Индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития)
2. Оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3. ФГОС).

*Индивидуальные карты образовательных достижений детей разработаны в соответствии с ФГОС ДО (приложение 1).*

### **Результаты образовательной деятельности и освоения Программы детьми возраста с 1 года до 2 лет**

<b>Игра</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.</li><li>- Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.</li><li>- Игровые действия разнообразны.</li><li>- Принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.</li><li>- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.</li></ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении;</li><li>- умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением;</li><li>- активно подражает сверстникам и взрослым;</li><li>- стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность;</li><li>- пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых;</li><li>- демонстрирует элементарный навык самообслуживания;</li><li>- обращается к взрослому с просьбой о помощи;</li><li>- активно включается в парные игры со взрослыми</li></ul>
<b>Познавательное развитие</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры);</li><li>- группирует предметы по цвет (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);</li><li>- умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения;</li><li>- успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру;</li><li>- активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).</li></ul>

### **Речевое развитие**

- ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий;
- эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки;
- демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов);
- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?») и ждет на них ответа).

### **Художественно-эстетическое развитие**

- ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название;
  - возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.);
  - контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин;
  - активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.
- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений;
- В процессе ознакомления с отдельными произведениями прикладного искусства и графики формировать умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлекать внимание к некоторым средствам выразительности(цвет, цветовой ритм, форма).

### **Физическое развитие**

- ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед);
- воспроизводит простые движения по показу взрослого;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от процесса выполнения движений.

**Результаты образовательной деятельности и освоения Программы  
детьми возраста с 2 до 3 лет**

**Игра**

- Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.
- Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Игровые действия разнообразны.
- Принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.

### **Социально-коммуникативное развитие**

- ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры;
- эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;
- ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми;
- ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью;
- охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие;
- малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

### **Познавательное развитие**

- ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;
- успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;
- группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей;
- активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы;
- начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет);
- проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;
- по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

### **Речевое развитие**

- ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми;

- проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками.
- Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его;
- самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

### **Художественно-эстетическое развитие**

- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов);
- любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;
- эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;
- узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;
- знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить;
- самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то что изобразил;
- Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

### **Физическое развитие**

- ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);
- при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;
- с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;
- стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям;
- переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

## **3-4 года**

### **Игра**

- Ребенок отражает в играх разные сюжеты.
- активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа;
- охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником;

- у ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет;
- использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;
- в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней;
- проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.

### **Социально-коммуникативное развитие**

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;
- говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру

- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.
- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
- осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

### **Познавательное развитие**

- Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым,
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

### НРК:

- Имеет представление о многообразии животного мира коми края
- Знаком с понятием «орнамент»
- Знает предметы быта (муз.инструменты, посуду, игрушки – из бересты, глины, дерева) коми народа
- у ребёнка накоплены яркие впечатления о природе родного края

### **Речевое развитие**

- С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;
- по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;
- называет предметы и объекты ближайшего окружения;
- речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;
- узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;
- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

### **Художественно-эстетическое развитие**

- охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;
- эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;
- создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;
- принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

### Приоритет:

- у детей сформирован сенсорный опыт и развит положительный эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений;
- В процессе ознакомления с отдельными произведениями прикладного искусства и графики формируется умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнают в изображенном знакомые предметы, устанавливают связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимают сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлекают внимание к некоторым средствам выразительности (цвет, цветовой ритм, форма).

- ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку;
- узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг;

- активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного;
- активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).

- С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
- проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки;
- различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм,
- передает их в движении;
- эмоционально откликается на характер песни, пляски.
- активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

### **Физическое развитие**

- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;
- при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;
- уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх;
- проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
- с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату
- с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

### **4-5 лет**

#### **Игра**

- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.
- Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.
- Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей.
- Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей.
- Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.
- Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.

- В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
- Доброжелателен в общении с партнёрами по игре.

### **Социально-коммуникативное развитие**

- Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен;
- внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;
- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»);
- общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
- Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
- Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

- Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.
- Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
- Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.
- Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

- Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.
- в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

### **Познавательное развитие**

- Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении. Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;
- Откликается на красоту природы, родного города.
- Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.



- Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
- Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
- По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

#### НРК:

- у ребёнка сформированы представления об особенностях внешнего вида, повадках диких животных, птиц родного края
- ребёнок знаком с элементами коми орнамента, применяет знания в дидактических играх
- сформированы представления о предметах быта из бересты, глины, дерева и коми национальной одежде
- у детей есть интерес к произведениям поэтов и писателей Коми республики
- дети знают достопримечательности родного края

#### **Речевое развитие**

- Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;
- без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи;
- большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки;
- проявляет словотворчество, интерес к языку,
- слышит слова с заданным первым звуком;
- с интересом слушает литературные тексты. Воспроизводит текст.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

- любит самостоятельно заниматься изобразительной;
- эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту;
- различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности;
- в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности;
- проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения материалам.

#### Приоритет:

- у детей развиты эмоционально-эстетические чувства, сформировано умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего

мира, замечать красоту окружающих предметов, объектов природы;  
- Развито художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом

- Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев;

- имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица;

- охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки;

- с желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх стремиться к созданию выразительных образов.

- Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа;

- различает выразительный и изобразительный характер в музыке;

- владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов;

- ритмично музицирует, слышат сильную долю в 2х, 3х-дольном размере;

- накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

### **Физическое развитие**

- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.

- Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук

- Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.

- Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

- Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.

- Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.

- с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.

- может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

- Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
- Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

### **5-6 лет**

#### **Игра**

- У детей присутствует предварительное обозначение темы игры, и создание игровой обстановки;
- Дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами;
- В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному: Для детей - «сочинителей» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. Для детей - «исполнителей» наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре. Для детей - «режиссеров» характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию. Для детей - «практиков» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел.
- Дети проявляют интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;
- В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;
- ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со сверстниками и взрослыми;
- проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;
- в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности;
- различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому,

что хорошо освоил;

- имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.

- Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде;

- Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.

- Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.

- С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

- Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.

*Ребенок умеет:*

- соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;

- пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами.

- быть осторожным при общении с незнакомыми животными;

- соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте,

- Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

### **Познавательное развитие**

- Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности

- Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;

- знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.

- Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.

- Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

- Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

- Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол.

- Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.

- Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.

- Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

#### НРК:

- у детей формируется интерес к культуре и традициям коми народа в прошлом и настоящем

- углублены представления детей о животном мире Коми края, приспособление животных к среде обитания

- есть представления об особенностях коми литературы, многообразии жанров (стихи, сказки, рассказы, загадки, поговорки, народные приметы)

- ребёнок видит черты национального своеобразия в облике людей, в их одежде, украшениях, архитектуре, предметах быта.

#### **Развитие речи**

- Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.

- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.

- С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.

- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.

- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.

- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.

- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки;

- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.

- Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.

- Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

– высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликается на проявления прекрасного;

– последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации;

– различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности;

– любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения

интерьера;

– самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности;

– проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности. – демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке

результата взрослым;

– принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

Приоритет:

- У детей сформировано и активизировано проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу) и к разным объектам искусства, природы, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям;

- Развито эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, его изображениях в произведениях искусства и собственных творческих работах;

-на этапе формирования опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства; развиваются эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство.

-дети понимают ценности искусства, музея; используют разнообразные эстетические оценки относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.

- Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой;

- обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся;

- знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии;

- способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст;

- использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов;

- активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

- Развиты элементы культуры слушательского восприятия;

- выражает желание посещать концерты, музыкальный театр;

- музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки;

- проявляет себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности;

- активен в театрализации;

- участвует в инструментальных импровизациях.

**Физическое развитие**

- Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений);
- в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость;
- в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
- проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений;
- имеет представления о некоторых видах спорта.
- уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений;
- проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру;
- мотивирован на бережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
- умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения,
- готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

#### **6-7 лет**

#### **Игра**

- Дети проявляют интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.
- Способны согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
- Разнообразно проявляют свою активность в сюжетных играх: Детям - «сочинителям» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети - «исполнители, артисты» проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей - «режиссеров» характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детям - «практикам» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.
- Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а так же к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.
- В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре

следит за точным выполнением правил всеми участниками.

### **Социально-коммуникативное развитие**

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
- доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам.
- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;
- имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.
- имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

- Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.
- отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.
- проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.
- самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.
- добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье.

- Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
- Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;
- избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;
- проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.
- внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

### **Познавательное развитие**

- Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой



эталонно осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.

- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.

- Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.

- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.

- Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны.

- Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

#### НРК:

- У детей сформированы представления об особенностях существования животных, птиц Коми края

- сформированы представления о быте, видах деятельности жителей Коми в прошлом и настоящем

- сформированы представления о богатствах Коми земли (дары природы, природные ресурсы)

- сформировано представление о государственной символике Коми республики (флаг, герб, гимн) и города (герб Ухты)

- сформированы представления о защитниках Родины, у детей развито чувство патриотизма, чтят память погибших земляком во время ВОВ.

#### **Речевое развитие**

- Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.

- задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;

- участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.

- в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

- успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр

- речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

- владеет звуковым анализом слов,

- проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

## Художественно-эстетическое развитие

- ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения;
- проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства;
- экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность;
- адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

### Приоритет:

- Формируются эмоциональные и эстетические ориентации, дети понимают ценности искусства, художественной деятельности, музея, используют разнообразные эстетические оценки относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах;
- дети проявляют эстетическое отношение к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в посещении музеев, парков, экскурсий по городу);
- проявляют интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство, происходит становление позиции художника-творца.

- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.
- обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения;
- называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся;
- знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества;
- воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее;
- творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

- Развита культура слушательского восприятия;
- любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями;
- музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов;

- проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках;
- активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания;
- проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

### **Физическое развитие**

- Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения. спортивные).
- В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
- проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
- имеет начальные представления о некоторых видах спорта
- Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его,
- Ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья
- Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).