

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 25»

УТВЕРЖДЕНА:

приказом от «31» августа 2021 г.

№ 01-11/159



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1264336150271016351

Владелец: Мазурова Александра Вячеславовна

Действителен: с 12.05.2021г. по 12.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021г.

## Содержание

1. Особенности воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования	
1.1 Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи воспитания	7
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	10
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	15
Список литературы	18
Приложение	19

# 1. Особенности воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования

## 1.1 Пояснительная записка

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 25» (далее – МДОУ «Д/с № 25») рабочая программа воспитания (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25» (далее МДОУ).

В МДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения

в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МДОУ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми, а также как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевым, строительно-конструктивным, играм-драматизациям и инсценировкам, играм с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактическим, интеллектуальным, подвижным, хороводным т.д.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МДОУ организуется в предметно - развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Игровая среда в МДОУ стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители воспитанников.

Приоритетным в воспитательном процессе МДОУ является экологическое воспитание детей. Для реализации данного направления МДОУ использует программу С.Н.Николаевой «Юный эколог». Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Работа МДОУ направлена и на реализацию национально-регионального компонента через формирование у воспитанников бережного отношения к родному краю. Очень важно привить дошкольникам чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Для МДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МДОУ на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы представителей от родительской общественности
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях. Основные формы взаимодействия с семьей:
- посещение семей, анкетирование;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, беседы, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток, размещение информации в закрытой группе «В контакте» в сети «Интернет» и официальном сайте МДОУ;
- привлечение родителей к организации утренников, развлечений, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности; участие родителей в субботниках, совместный с педагогами выход «Родительского патруля».

Основные направления работы представлены в календарном планировании воспитательной работы по возрастам. (приложение № 1).

## 2.Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МДОУ – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи формируются исходя из группы воспитательных задач: нравственное, физическое, эстетическое, умственное, трудовое воспитание.



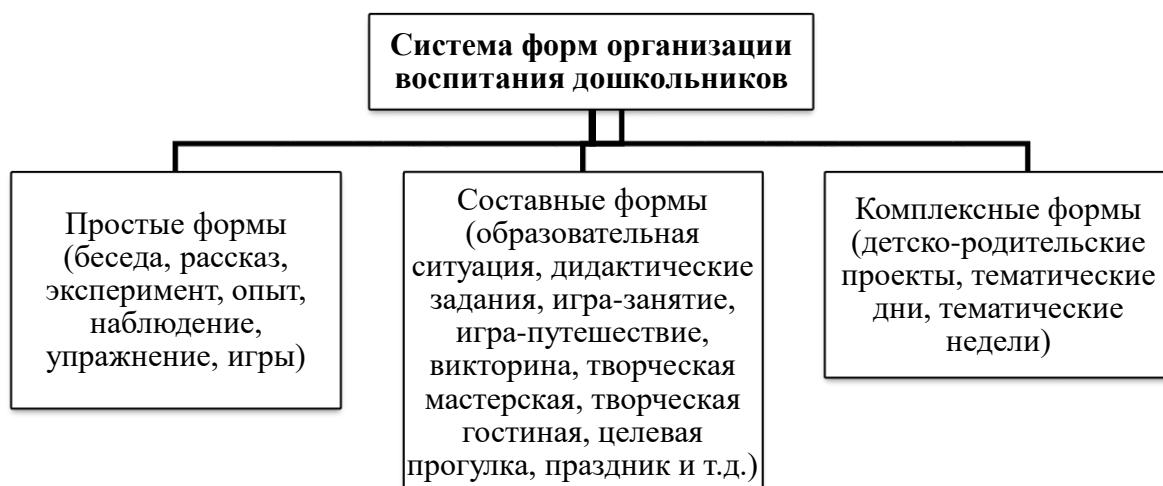
## Группы воспитательных задач

1 Блок «Нравственное воспитание»	2 Блок «Умственное воспитание»
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения;</li> <li>- воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорное воспитание;</li> <li>- развитие мыслительной деятельности;</li> <li>- воспитание любознательности, познавательных интересов;</li> <li>- формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста</li> </ul>
3 Блок «Эстетическое воспитание»	4 Блок «Физическое воспитание»
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование эстетического отношения к окружающему;</li> <li>- формирование художественных умений в области разных искусств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений;</li> <li>- формирование нравственно - физических навыков, потребности в физическом совершенстве;</li> <li>- воспитание культурно - гигиенических качеств;</li> <li>- формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе</li> <li>- формирование навыков выполнения основных движений</li> </ul>
5 Блок «Трудовое воспитание»	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью;</li> <li>- развитие личности ребенка в труде</li> </ul>	

### 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

#### Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребёнка

Возраст детей	Виды деятельности, формы активности
Младенческий возраст (2 мес. – 1 год)	<ul style="list-style-type: none"><li>- непосредственное эмоциональное общение с взрослым,</li><li>- манипулирование с предметами и познавательно исследовательские действия,</li><li>- тактильно двигательные игры и пр.</li></ul>
Ранний возраст (1 год – 3 года)	<ul style="list-style-type: none"><li>- предметно - манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,</li><li>- экспериментирование с материалами и веществами,</li><li>- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.</li></ul>
Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"><li>- игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности,</li><li>- восприятие художественной литературы и фольклора,</li><li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд,</li><li>- конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.</li></ul>



Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

### Модуль 1. Творческие конкурсы и соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностносмыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МДОУ проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ.

МДОУ «помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

## Модуль 2. Праздники, развлечения

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован. МДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ.

### Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

#### Модуль 4. Физкультурные события

Физкультурные мероприятия призваны аккумулировать положительную эмоциональную обстановку в детском коллективе. Развитие интереса к спорту; закрепление изученных двигательных навыков; развитие быстроты, ловкости движений, ориентировки в пространстве; формирование целеустремлённости, дисциплинированности – это основные задачи, которые можно решить в увлекательной форме.

Физкультурные мероприятия в МДОУ представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами.

Проведение физкультурных праздников, досугов, развлечений становится традицией в детском саду: «День здоровья», «Зорничка», «Папа, мама, я – спортивная семья».

## Модуль 5. Работа с родителями

Для создания позитивного имиджа МДОУ, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания детей в детском саду налажено конструктивное общение с родительской общественностью.

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями дошкольника. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить.

Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

При отборе видов, форм и содержания работы с родителями учитываются особенности родительского контингента по возрасту, образованию, количеству детей в семье. Кроме этого учитывается также степень заинтересованности родителей и уровень их активности в вопросах воспитательной деятельности.

### 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МДОУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МДОУ воспитательного процесса является состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МДОУ комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МДОУ.

Способами получения информации о состоянии организуемой в МДОУ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, педагогическое наблюдение, анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;



- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством совместной деятельности педагогов и детей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим советом

от «31» августа 2021г.

протокол заседания № 6

## Список литературы

1. Логинова В.И., Саморукова П.Г. «Дошкольная педагогика» Изд-во «Просвещение», М., 1983г.
2. Примерная программа воспитания, М.2020г. <http://form.instrao.ru/>
3. Ядэшко В.И. и Сохина Ф.А. «Дошкольная педагогика». «просвещение», Москва, 1978г.

Календарный план воспитательной работы  
МДОУ «Детский сад № 25» на 2021-2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 25» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021 - 2022 году. Календарный план воспитательной работы разделён на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МДОУ.

1 Блок «Нравственное воспитание»				
№	Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Модуль 1. Творческие соревнования</b>				
1	Конкурс рисунков «Мой край родной – республика Коми»	1-7 лет	сентябрь	Воспитатели, заместитель заведующего
2	Выставка поздравительных открыток «День Победы»	1-7 лет	май	Воспитатели, заместитель заведующего
<b>Модуль 2. Праздники</b>				
1	«Мы едины и непобедимы»	1-7 лет	октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель

2	«Хочется мальчишкам в армии служить» «Я могу как папа»	4-7 лет  1-3 лет	Февраль  февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель  Воспитатели, музыкальный руководитель
<b>Модуль 3. Фольклорные мероприятия</b>				
1	«Хлеб – всему голова»	1-7 лет	сентябрь	Воспитатели
2	«Богатыри земли русской»	1-7 лет	февраль	Воспитатели
<b>Модуль 4. Физкультурные события</b>				
1	«Зорничка»	1-7 лет	февраль	Воспитатели, заместитель заведующего
<b>Модуль 5. Работа с родителями</b>				
1	Родительское собрание «Адаптация к детскому саду» Родительское собрание «Как воспитать у	1-3 лет  3-7 лет	сентябрь	Воспитатели  Воспитатели

	ребенка нравственно - патриотические чувства?» Анкетирование родителей на эту тему.			
2	Участие в акции «Бессмертный полк»	1-7 лет	май	Воспитатели, заместитель заведующего

4.

2 Блок «Умственное воспитание»				
№	Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Модуль 1. Творческие соревнования</b>				
1	Выставка рисунков «Мы едины и непобедимы»	4-7 лет	ноябрь	Воспитатели
2	Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	1-7 лет	декабрь	Воспитатели
<b>Модуль 2. Праздники</b>				
1	«Осенины»	1-7 лет	сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
<b>Модуль 3. Фольклорные мероприятия</b>				

1	«За горами, за лесами» (русские народные песенки и потешки)	1-7 лет	ноябрь	Воспитатели
	«Рождественские посиделки»	1-7 лет	январь	Воспитатели

#### **Модуль 4. Физкультурные события**

1	«Мой веселый звонкий мяч»	1-7 лет	сентябрь	воспитатели
2	«Зимние развлечения»	1-7 лет	январь	воспитатели

#### **Модуль 5. Работа с родителями**

1	Изготовление семейных лэтбоуков «Традиции нашей семьи»	1-7 лет	ноябрь	Воспитатели
2.	Тематическая встреча «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	1-7 лет	март	Воспитатели

#### **3 Блок «Эстетическое воспитание»**

№	Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
---	-------------	-----------------------	----------------------------------	---------------

#### **Модуль 1. Творческие соревнования**

1	Проект «Семейное творчество»	1-7 лет	февраль	Воспитатели
2	Выставка плакатов «Моя мама»	1-7 лет	март	Воспитатели
<b>Модуль 2. Праздники</b>				
1	«Новогодняя сказка»	1-7 лет	декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
2	«Весна пришла и праздник принесла»	4-7 лет	март	Воспитатели, музыкальный руководитель
<b>Модуль 3. Фольклорные мероприятия</b>				
1	«Придания и сказки народа Коми»	4-7 лет	Октябрь	Воспитатели
	«Герои приданий и легенд народа Коми»	1-3 лет	октябрь	Воспитатели
2	«Березонька кудрявая»	1-7 лет	март	Воспитатели
<b>Модуль 4. Физкультурные события</b>				
1	«Золотая осень» (пеший поход)	4-7 лет	октябрь	Воспитатели, заместитель заведующего
2	«В гостях у зимы»	1-7 лет	декабрь	Воспитатели
<b>Модуль 5. Работа с родителями</b>				

1	Мастерская с родителями «Осенние забавы» (из природного материала)	1-7 лет	октябрь	Воспитатели
2	Изготовление семейных поделок «Новогодняя игрушка»	1-7 лет	декабрь	Воспитатели
3	Фотоконкурс «Мой край родной»	1-7 лет	февраль	Воспитатели, заместитель заведующего
<b>4 Блок «Физическое воспитание»</b>				
№	Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Модуль 1. Творческие соревнования</b>				
1	Выставка фотографий «В здоровом теле – здоровый дух»	1-7 лет	апрель	Воспитатели, заместитель заведующего
<b>Модуль 2. Праздники</b>				
1	«Спорт зимой» (спортивный флэшмоб)	1-7 лет	январь	Воспитатели, заместитель заведующего
2	«День здоровья»	1-7 лет	апрель	Воспитатели
<b>Модуль 3. Фольклорные мероприятия</b>				



1	«Фестиваль игр народа Коми»	1-7 лет	декабрь	Воспитатели
	«Масленица»	1-7 лет	март	Воспитатели, заместитель заведующего, музыкальный руководитель
<b>Модуль 4. Физкультурные события</b>				
1	«День здоровья»	1-7 лет	апрель	Воспитатели
2	«Папа, мама, я – спортивная семья»	1-7 лет	май	Воспитатели
<b>Модуль 5. Работа с родителями</b>				
1	Участие родителей в флэшмоб «Спорт зимой»	1-7 лет	январь	Воспитатели, заместитель заведующего
<b>5 Блок «Трудовое воспитание»</b>				
№	Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Модуль 1. Творческие соревнования</b>				
1	Акция «Парад кормушек»	1-7 лет	октябрь	Воспитатели, заместитель заведующего
<b>Модуль 2. Праздники</b>				
1	«Вот как мы сегодня маме помогаем»	1-7 лет	ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель

2	«Праздник Весны и труда»	1-7 лет	май	Воспитатели, музыкальный руководитель
<b>Модуль 3. Фольклорные мероприятия</b>				
1	«Пасха пришла»	1-7 лет	апрель	Воспитатели
2	«Дело мастера боится»	1-7 лет	май	Воспитатели
<b>Модуль 4. Физкультурные события</b>				
1	«Вот как мы сегодня маме помогаем»	1-7 лет	ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
2	«Веселые огородники»	4-7 лет	март	Воспитатели
<b>Модуль 5. Работа с родителями</b>				
1	Трудовой десант «Зимние постройки» (семейный субботник)	1-7 лет	январь	Воспитатели, заместитель заведующего
2	Трудовой семейный десант «Добрые дела – всегда похвала»	1-7 лет	апрель	Воспитатели, заместитель заведующего