

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2022-2026 годы

Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 25»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1264336150271016351

Владелец: Мазурова Александра Вячеславовна

Действителен: с 12.05.2021г. по 12.08.2022г.



МДОУ Д/с №9 1

Ухта, 2022

МДОУ Д/с №9 2



ПРИНЯТА:

Общим собранием
коллектива Учреждения
«Детский сад № 25» г. Ухта

Протокол решения № 4
от 15 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
Администрации МОГО «Ухта»


Н.Ю. Проткова



УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим МДОУ «Д/с № 25»

 А.В.Мазурова

Приказ 114/132 от 31.08.2022 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 25»
на 2022 – 2026 годы

г.Ухта
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	4-7
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	8-9
РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	10-
1.1. Общие сведения об образовательной организации.	10
1.2. Характеристика структуры управления.	11
1.3. Характеристика контингента воспитанников.	11
1.4. Социальная характеристика семей	12
1.5. Характеристика кадрового состава	13
1.6. Характеристика образовательной и воспитательной деятельности	14
1.7. Характеристика социального окружения	15
1.8. Характеристика материально-технической базы	15
1.9. Обеспечение безопасности	17
РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	18
2.1. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	18 20
2.2. Анализ показателей качества организации образовательного процесса	25
2.3. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	25
2.4. Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников	26
2.5. Анализ материально-технических условий	26
2.6. Определение возможных путей решения проблем	28
РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	29
РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	36
РАЗДЕЛ 5. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	41
РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	41
РАЗДЕЛ 7. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	41
РАЗДЕЛ 8. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ	44
РАЗДЕЛ 9. МОНИТОРИНГ И КОНТРОЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	46
РАЗДЕЛ 10. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	49

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	Программа Развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25» на 2022-2026 годы
ДАТА УТВЕРЖДЕНИЯ	Согласовано начальник МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» от «__» _____ 20__ г. Принята Общим собранием коллектива Учреждения МДОУ «Д/с № 25» от «__» _____ 20__ г., протокол № ____ Утверждена приказом заведующего МДОУ «Д/с № 25» от «__» _____ 20__ г., № _____
РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ	— Мазурова А.В., заведующий; — Рябцева И.Б., заместитель заведующего
ИСПОЛНИТЕЛИ ПРОГРАММЫ	Трудовой коллектив МДОУ «Д/с № 25», родительская общественность.
НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ	<ul style="list-style-type: none"> — Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); — Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. От 27.12.2019) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; — Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года); — Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»; — Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); — Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образования»); — Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред.от 12.03.2020 № 266) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»; — Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте Российской Федерации (протокол от 03.09.2018 № 10); — Постановление Правительства Республики Коми от 11.04.2019 № 185 «О Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года»; — Устав МДОУ «Д/с № 25».
МИССИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	— Стать открытым, современным учреждением, реализующим качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ.
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ	— Достижение оптимального уровня адаптации дошкольного образовательного учреждения к

	<p>изменяющимся внешним условиям, развитие потенциала ДОУ.</p>
ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	<ul style="list-style-type: none"> — Создать условия для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов). — Создать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. — Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников. — Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их потребностей и индивидуальных возможностей. — Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения. — Совершенствовать систему здоровье сбережения в ДОУ.
СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	<p>I этап – (01.09.2022г. - 31.05.2023г.) - организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации Программы развития).</p> <p>II этап – (01.06.2023г. - 31.08.2026г.) - практический, основной (реализация всех мероприятий Программы развития на всех уровнях жизнедеятельности. Запуск механизмов саморазвития Учреждения).</p> <p>III этап - (01.09.2025г.-31.08.2026г.) – итоговый, аналитико-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в Учреждение, транслирование передового опыта работы).</p>
ИСТОЧНИК ФИНАНСИРОВАНИЯ	<p>— Финансирование мероприятий Программы предполагается осуществлять за счет средств бюджета (внебюджета) МДОУ «Д/с № 25» и привлечения дополнительных источников финансирования. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования могут изменяться ежегодно при формировании бюджета ДОУ на соответствующий финансовый год.</p>
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ	<ul style="list-style-type: none"> — Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. — Создание организационно-педагогических условий

	<p>для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>— Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>— Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>— Реализация инновационных технологий, образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ; Увеличение количества педагогов, владеющих и применяющих инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности;</p> <p>— Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: снижение уровня заболеваемости, повышение посещаемости в ДОУ; повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность; приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>— Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений: увеличение количества семей, социальных партнеров являющимися активными участниками образовательной деятельности;</p> <p>— Внедрение спектра услуг дополнительного образования (в том числе, платных услуг);</p>
<p>ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ</p> <p>ИНДИКАТОРЫ</p>	<p>— доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию;</p> <p>— доля педагогов, принявших активное участие в конкурсах педагогического мастерства на муниципальном и республиканском уровне;</p> <p>— доля педагогов, принявших в распространении собственного опыта на семинарах, конференциях, форумах разного уровня;</p> <p>— количество научных, учебно-методических публикаций педагогов в периодических изданиях;</p> <p>— количество заключённых Учреждением партнёрских соглашений или договоров;</p> <p>— доля воспитанников с легкой степенью адаптацией;</p> <p>— доля воспитанников, принявших участие в конкурсных движениях разного уровня;</p> <p>— доля семей, являющимися активными участниками образовательной деятельности;</p> <p>— доля педагогов, участвующих в открытых показах занятий на муниципальном и республиканском уровне;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — доля семей, полностью удовлетворенных качеством дошкольного образования; — доля педагогов, владеющие инновационными образовательными технологиями и применяющие их в образовательной деятельности; — доля педагогов, внедряющих инновации в образовательной деятельности и распространяющих опыт через мероприятия разного уровня; — доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в очном и дистанционном формате должно составлять не менее 40% от общего количества педагогов в Учреждении; — доля реализуемых в Учреждении образовательных проектов; — доля воспитанников, активных участников образовательных проектов; — доля педагогов, организующих в Учреждении практико-ориентированную деятельность с воспитанниками;
УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ	Контроль за исполнением Программы развития в пределах своих полномочий осуществляют администрация, сотрудники и родители (законные представители) Учреждения. По итогам каждого года реализации Программы представляется отчет об итогах выполнения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МДОУ «Д/с № 25» (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения, и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.

- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной помощи детям, имеющим ограниченные возможности здоровья.

- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

— **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;

— **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);

— **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);

— **определение стратегических целей и задач;**

— **разработка социально-педагогических проектов.**

РАЗДЕЛ 1
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

1.	Наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25» (сокращенно МДОУ «Д/с № 25»)
2.	Адрес	169318, Республика Коми, г.Ухта, ул.Совхозная, д.61А
3.	Учредитель	Учредителем Детского сада является администрация муниципального образования городского округа «Ухта», далее «Учредитель». Функции Учредителя осуществляет Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Ухта» (далее - Управление)
4.	Заведующий Учреждения	Мазурова Александра Вячеславовна
5.	Контактный телефон	(8216)743919
6.	Электронная почта	Mazurova601@mail.ru
7.	Официальный сайт	http://ds25.edu-ukhta.ru/
8.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный № 1426-Д. Выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми «21» ноября 2016г.
9.	Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
10.	Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
11.	ОГРН	1021100740638
12.	ИНН	1102025060

ДОУ является некоммерческой (бюджетной) организацией и осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами органов государственной власти и органов местного самоуправления г. Ухты, приказами МУ «Управление образования» МОГО «Ухта», изданными в пределах их компетенции, Уставом и локальными актами дошкольного учреждения. Нормативно-правовые документы, регламентирующие

деятельность ДООУ отвечают требованиям законодательства Российской Федерации и Республики Коми в области образования.

МДООУ «Д/с № 25» это отдельно стоящее, одноэтажное здание общей площадью 670,2 кв.м. Расположен детский сад в поселке городского типа среди жилых домов, но в тоже время в шаговой доступности имеется дорога, что обеспечивает увеличение шумовых эффектов и незащищенность от транспортного потока. Вся незастроенная территория детского сада озеленена насаждениями.

Проектная наполняемость: 72 места.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 07.00 до 19.00 часов. Выходными днями являются суббота, воскресенье и государственные праздники.

1.2. Характеристика структуры управления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждения – Мазурова Александра Вячеславовна, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В целях повышения результативности деятельности Учреждения в системе управления предусмотрена должность заместителя заведующего.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание коллектива Учреждения;
- Педагогический совет;
- Общее (групповое) родительское собрание.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, мониторинг) направлены на достижение оптимального результата.

1.3. Характеристика контингента воспитанников.

Основной структурной единицей Учреждения является группа воспитанников дошкольного возраста. В Учреждении функционирует 2 группы общеразвивающей направленности (1 группа для детей раннего дошкольного возраста (с 1-го до 4-х лет) и 1 дошкольная группа (с 4-х до 8-ми лет). Группы формируются по разновозрастному принципу и представлены в таблице 1.

Таблица 1

Количество детей	Смешанная ранняя группа	Смешанная дошкольная группа
29	14	15

1.4. Социальная характеристика семей

Взаимодействие с родителями (законными представителями) коллектив Учреждения строит на принципе сотрудничества. С целью повышения педагогической культуры родителей (законных представителей), решения здоровьесберегающих задач, формирования гармоничных детско-родительских отношений используются нетрадиционные формы работы с родителями (законными представителями). В процессе решения поставленных задач незначительно повысилась профессиональная компетентность педагогов, в практику работы Учреждения стали шире внедряться активные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (проекты, акции, конкурсы). Формы и методы работы способствуют формированию стабильного положительного имиджа Учреждения в окружающем социуме.

Деятельность ДООУ по взаимодействию с семьей включает следующие формы сотрудничества:

- информационно-аналитические: банк данных семьи воспитанников, анкетирование, опрос;
- участие родителей в заседаниях педагогического совета ДООУ, общих (групповых) родительских собраниях;

- наглядно-информационные формы (информационные уголки, тематические папки, рекомендации и другие);
- познавательные формы (совместная проектная деятельность детей и взрослых, групповые родительские собрания и общее родительское собрание);
- досуговые формы (совместные досуги, праздники, участие родителей и педагогов в конкурсах на разных уровнях - городских, внутри ДОО).

Анализ банка данных по семьям, посещающих дошкольное учреждение, позволил составить социологический паспорт семей воспитанников дошкольного учреждения.

Анализируя совместную деятельность ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников, определены положительные тенденции в деятельности ДОО по данному направлению: ведется документирование деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников, осуществляется межведомственное взаимодействие ДОО с разными социальными учреждениями, ежегодный рост удовлетворенности родителей и качеством образования воспитанников дошкольного учреждения.

1.5. Характеристика кадрового состава

Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов. В соответствии со штатным расписанием в Учреждении работают 15 работников из них 2 административных, 7 обслуживающих и 3 учебно-вспомогательных персонала. Образовательный процесс осуществляют 5 педагогов.

По стажу работы в педагогическом коллективе преобладают педагоги среднего возраста (30-40 лет). Наблюдается постоянство кадрового состава, что связано с социальными условиями. Профессиональное развитие педагогов в Учреждении осуществляется через освоение программ повышения квалификации на очной и дистанционной основе.

Информация о кадровом составе руководящих и педагогических работников ДОО

На 01.09.2022 года	Количество человек	%
Кадровый состав:		
число педагогических работников всего	5	84%
в том числе руководителей	1	100%
в том числе заместитель заведующего	1	100%
обеспеченность педагогическими кадрами ДОО	3	75%
Имеют:		
высшее образование	2	40%
в том числе руководителей	0	0%
в том числе заместитель заведующего	1	20%
среднее специальное	3	60%
стаж до 5 лет	0	0%
стаж от 5 до 10 лет	1	20%
стаж от 10 до 15 лет	0	0%
стаж более 15 лет	4	80%
Аттестация педагогических кадров:		
Всего педагогических работников, имеющих квалификационные категории	1	20%
Педагогические работники имеют:		
высшую квалификационную категорию	0	0
в том числе руководителей	0	0
первую квалификационную категорию	1	20%

не имеют квалификационную категорию	4	80%
Повышение квалификации педагогов:		
Нормативная потребность на 2022г.	1	20%
Повышение квалификации руководящих и педагогических работников за 2021-2022гг.	4	80%
более 5 лет не проходили курсы повышения квалификации	–	–

1.6. Характеристика образовательной и воспитательной деятельности

Основная образовательная программа (далее - ООП) Учреждения является нормативным документом, регламентирующим особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности по реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. ООП разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. ООП обеспечивает развитие личности детей в возрасте от одного года до семи лет с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом анализа результатов мониторинга, проведенного на уровне родителей (законных представителей), педагогов Учреждения и ориентирована на необходимость решения проблемы экологического воспитания дошкольников.

Реализация ООП нацелена на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей;

- обеспечение разнообразия детской деятельности;

- близкой и естественной для ребенка: игры, общения с взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

- создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды позитивного развития ребенка.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственную развивающую образовательную среду;

- характер взаимодействия с взрослыми; — характер взаимодействия с другими детьми;

- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Результаты освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Большое внимание в Учреждении уделяется воспитательной работе

Важной частью системы образовательного процесса в ДОУ является организация дополнительного образования дошкольников, которое имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей (законных представителей). Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

1.7. Характеристика социального окружения

Взаимодействие Учреждения с социальными партнёрами основано на взаимном сотрудничестве и содержательных планах работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Социальными партнерами Учреждения являются:

Административные учреждения	— Администрация МОГО «Ухта»; — МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта»
Учебные заведения:	— МОУ «СОШ № 19»
Учреждения культуры и искусства	— Городская детская центральная библиотека им. А.Гайдара
Учреждения социальной защиты населения и оказания консультативной помощи	— Центр социальной помощи семье и детям г.Ухты; — Комитет по делам несовершеннолетних г.Ухты; — Отдел по делам несовершеннолетних г.Ухты; — Отдел опеки и попечительства г.Ухты
Учреждения по обеспечению безопасности населения	— ГИБДД УВД по г. Ухте; — ОНДПР г.Ухты.
Медицинские учреждения	— ГБУЗ «Ухтинская детская больница»; — Тубдиспансер; — Детская стоматологическая поликлиника;

Виды и формы сотрудничества ДООУ с социальными партнерами

Наименование учреждения, организации	Виды и формы сотрудничества
С администрацией МОГО «Ухта»	— контроль; — нормативно-бюджетное финансирование; — документальное оформление нормативно-правовой документации; — участие в районных и муниципальных конференциях, совещаниях; — участие в районных образовательных программах, проектах и конкурсах; — участие в культурно-массовых мероприятиях
С МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта»	— документальное оформление нормативно-правовой документации; — контроль; — участие в муниципальных конференциях, совещаниях; — участие в районных образовательных программах, проектах и конкурсах; — участие в культурно-массовых мероприятиях
С учреждениями дошкольного образования г.Ухты	— участие в совместных праздниках, конференциях, семинарах, конкурсах; — обмен опытом; — трансляция опыта работы ДООУ.
С учреждениями образования г. Ухты: МОУ «СОШ № 19»	— участие в общих родительских собраниях; — участие в заседаниях педагогического совета; — участие в совместных праздниках и конкурсах; — обмен опытом работы;

	<ul style="list-style-type: none"> — оперативное консультирование по запросам родителей; — участие в совместной проектной деятельности
С Городской детской центральной библиотекой им. А.Гайдара	<ul style="list-style-type: none"> — совместное проведение праздников; — участие в тематических выставках, конкурсах; — беседы по искусству, поэзии, литературе; — презентации книжных новинок
С Центром социальной помощи семье и детям г.Ухты; С Комитетом по делам несовершеннолетних г.Ухты; С Отделом по делам несовершеннолетних г.Ухты; С Отделом опеки и попечительства г.Ухты	<ul style="list-style-type: none"> — оказание психолого-педагогической помощи; — участие в общих родительских собраниях, конференциях; — консультирование по проблемам воспитания и развития детей; — участие в педагогических советах, семинарах
С ГИБДД УВД по г.Ухте, Управлением Госпожнадзора г. Ухты, с Управлением по делам ГО и ЧС по г. Ухты	<ul style="list-style-type: none"> — участие в общих родительских собраниях, конференциях; — пропаганда безопасного образа жизни; — участие в педсоветах, семинарах; — проведение совместных праздников, конкурсов, викторин; — информирование о статистике
С Детской поликлиникой, тубдиспансером, Детской стоматологической поликлиникой	<ul style="list-style-type: none"> — пропаганда здорового образа жизни; — участие в педагогических советах, семинарах; — диспансеризация; — информирование о статистике

Работа с социальными партнерами позволяет расширить спектр услуг интеллектуального, физического, художественно-эстетического, познавательного развития воспитанников, дает возможность быть открытой педагогической системой.

1.8. Характеристика материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение ДОУ включает в себя: здание ДОУ, его помещения, участок (территорию), оборудование, инвентарь; условия для обеспечения функционирования ДОУ, а именно: наличие и соответствие требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН), пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников и работников ДОУ, систем водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции; освещения (искусственного и естественного).

Анализ выполнения требований к материально-техническому обеспечению показал следующее. Здание ДОУ сдано в эксплуатацию в 1955 году; площадь здания составляет 670,2 м².

Каждая группа имеет свою площадку, на которых сооружены различные постройки для игр. В весенне-осенний период территория озеленена: имеются деревья, кустарники, цветники, клумбы, грядки для посадки овощных культур, теплица, парник. В зимний период территория и прогулочные площадки очищаются от снега. На площадках возводятся снежные сооружения. Ежегодно проводится косметический ремонт в помещениях здания с учетом требований СанПиН к отделке помещений; технический осмотр электро-технологического оборудования на исправность эксплуатации с оформлением Акта; приобретается соответствующая мебель, оборудование, различный инвентарь. Системы водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции соответствуют требованиям СанПиН. Медицинский кабинет, оснащен оборудованием и инструментарием в соответствии СанПин. ДОУ оснащено пищеблоком для организации питания воспитанников.

Созданная в Учреждении материально-техническая среда включает в себя:

- групповую ячейку смешанной ранней группы: групповую комнату, туалет, приемную;
- групповую ячейку смешанной дошкольной группы: групповую комнату, спальню, туалет, приемную;
- кабинеты и залы: кабинет заведующего Учреждения, кабинет заместителя заведующего (методический кабинет), музыкальный зал, совмещенный со спортивным залом, бельевую, медицинский кабинет;
- экологическую комнату, в которой имеется достаточное разнообразие флоры и фауны;
- пищеблок, кладовую.

Медицинское обслуживание воспитанников в ДОО обеспечивается специально закрепленным за ДОО органами здравоохранения медицинскими работниками. Медицинский персонал оказывает периодический и по необходимости врачебный осмотр, профилактические прививки, первую медицинскую помощь детям в случае необходимости. Диспансеризацию, подготовку к вакцинации обеспечивает детская городская поликлиника.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. В группах имеется материал для познавательного развития детей, игровой материал для сюжетных игр, оборудование для продуктивной и творческой деятельности воспитанников. Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе, и не мешал сверстникам. В игровых помещениях есть место для совместных игр детей (столики, открытое пространство на ковре, др.). Все игрушки и материалы для работы доступны детям. Помещения эстетически оформлено, на окнах красивые занавески, оформлены стенды для родителей (законных представителей), для детских работ, для узких специалистов. Все помещения оснащены современной мебелью, развивающими играми, игрушками, что способствует комфортному пребыванию ребёнка и оказывает благоприятное воздействие на его развитие.

Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в Учреждении имеется достаточное количество учебно-методической литературы.

В Учреждении имеется в наличии собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт детского сада, технические средства обучения. Эксплуатация оборудования производится в соответствии с требованиями безопасности. Территория в Учреждении огорожена по периметру и озеленена насаждениями.

Участки для прогулок оборудованы необходимыми малыми архитектурными формами. Имеется удобная, для проведения игр, занятий, спортивных соревнований спортивная площадка, оснащенная и обновленная необходимым, для дошкольников, спортивным оборудованием. На участках групп есть малые формы, малые спортивные сооружения, песочницы с крышками.

1.9. Обеспечение безопасности

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Установлена пожарная сигнализация (2015 год), в сентябре 2018 года учреждение подключено через передатчик-коммуникатор сторонних панелей, стандартизированный интерфейс «Базальт – 105».

Территория по всему периметру учреждения освещается электрическим наружным освещением: установлены электрические светильники со светодиодными лампами, в количестве 5 штук. Также имеется освещение входов: над каждым входом установлены лампы накаливания.

Основные входы оборудованы домофонами (2 двери); металлические двери имеют доводчики, запоры без открывания ключей.

Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. В Учреждении имеются первичные средства пожаротушения, за перезарядкой и заменой огнетушителей следит ответственное лицо, планы эвакуации. Учреждение укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушители в количестве 12 штук. В течение учебного года согласно плана проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех работников учреждения и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

На протяжении всего учебного года с воспитанниками в системе проводится образовательная деятельность по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни, а также мероприятия по тематике «Безопасность» с приглашением инспекторов ГИБДД, пожарнадзора. Всеми сотрудниками МДОУ «Д/с № 25» пройдено обучение по охране труда, пожарной безопасности, оказанию первой доврачебной помощи. В каждой группе имеются уголки безопасности.

Комиссией по охране труда регулярно проводится осмотр детских площадок и всех помещений для работы с детьми, ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Здание детского сада одноэтажное, кирпичное. Чердачное перекрытие – шатровая крыша; оконные проемы – створные, с форточкой; дверные проемы: внутренние и наружные – филенчатые.

Территория Учреждения ограждена металлическим забором, высота 1,2 метра, соединение – металлическая труба. Ограждение по всему периметру целостное.

В целях обеспечения безопасности ДОО разработаны:

- ✓ Паспорт безопасности МДОУ «Д/с № 25»;
- ✓ Положение о пропускном режиме;
- ✓ Инструкции об основных мероприятиях по обеспечению комплексной безопасности и противодействия проявлениям террористических угроз;
- ✓ Инструкция для сторожей при дежурстве в ночное время;
- ✓ Ситуативный план-схема здания ДОО.

Ведется разъяснительная работа в разных формах: работа с детьми о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях, работа с родителями (оформление стендов, проведение совместных тренировок).

Автоматическая пожарная сигнализация проверяется на исправность в детском саду ежемесячно, заключен договор с ООО «Практик». Все сотрудники Учреждения раз в полгода проходят инструктаж о мерах пожарной безопасности, в Учреждении разработан годовой план по обучению сотрудников на случаи пожара с отработкой планов действия.

Ответственные по пожарной безопасности, теплхозйству, электробезопасности прошли обучение. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности). Имеется Декларация пожарной безопасности.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровью и сбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям.

РАЗДЕЛ 2.

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Охрана жизни и здоровья воспитанников, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей является неотъемлемой частью работы Учреждения. С целью укрепления здоровья детей в Учреждении проводятся оздоровительные и профилактические мероприятия согласно утвержденного плана.

Физическое воспитание осуществляется, как на физкультурных занятиях, так и включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, спортивные праздники, развлечения. Формы организации физического воспитания детей в Учреждении: самостоятельные занятия в физкультурных центрах, физкультурные минутки, подвижные игры, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика. Стало традицией проведение в Учреждении спортивных праздников «Папа, мама, я – спортивная семья»; развлечений, посвященных Дню защитника Отечества, ежеквартально проводятся спортивные развлечения с родителями. Весь комплекс физкультурных мероприятий, направленных на укрепление организма и развитие движений детей, помимо укрепления опорно-двигательного аппарата ребенка, улучшение лимфо- и кровообращения, углубляет дыхание и улучшает вентиляцию легких, повышает пищеварительные и выделительные функции, улучшает обмен веществ. Все это благоприятно влияет на рост и развитие детского организма. Воспитателями проводятся различные мероприятия (валеология), направленные на привитие мотивации и закрепление в сознании ребенка здорового образа жизни через дидактические игры, досуги, беседы, проблемные ситуации и т.д.

В спортивном зале, совмещенном с музыкальным, в системе проводится непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию. Динамика показателей здоровья детей обеспечивается показателями физического развития, распределением по группам здоровья, уровням физической подготовленности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

— Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, сочетается с веселыми соревнованиями и подвижными играми.

— Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

— В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

— В осенний период — спортивные эстафеты на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений.

— В зимний период — комические эстафеты на одной лыже, метание на дальность лыжных палок, катание на скорость снежков, а затем метание их в цель, скольжение по ледяным дорожкам, игры в хоккей на снегу, лыжные гонки и т.д.

— В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

Медицинское обслуживание детей осуществляет старшей медицинской сестрой. Оснащение медицинского кабинета позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка. Оснащение помещения соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Осуществляется контроль за здоровьем и физическим развитием воспитанников, как медицинской сестрой, так и узкими специалистами ГБУЗ «УГБ». Дети прививаются по календарному плану прививок, ведется контроль за проведением закаливающих процедур,

солнечными ваннами, физкультурными занятиями, соответствием климатическим условиям одежды детей.

В первом полугодии учебного года работа была направлена на проведение санитарно-гигиенических мероприятий, снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей.

За летний период посещаемость в среднем составила 15 детей. В мероприятиях по оздоровлению в основном использовались природные факторы (солнце, воздух и вода) и элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, полоскание зева прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка и т.д.

С целью повышения защитных сил организма дети ежедневно получали, соки, свежие фрукты и С-витаминизированные напитки.

Распределение по группам здоровья

группа	Списочный состав	Группа здоровья				
		I	II	III	IV	V
Смешанная ранняя группа	14	4	7	3	0	0
Смешанная дошкольная группа	19	7	9	2	1	0
Итого:	33	11	16	5	1	0

Из полученных данных видно, что здоровые дети, с 1 группой здоровья, составляют 34% от количества воспитанников. Остальные дети имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья.

По антропометрическим данным (обследования: измерение массы тела и роста, окружности головы и грудной клетки, состояние осанки, степень жировых отложений и другие показатели) проведенными в январе, позволяют сделать вывод: Оценка физического развития воспитанников соответствует норме.

Питание в детском саду организовано с учетом физиологических потребностей в энергии и основных пищевых веществах для детей всех возрастных групп, что обеспечивает нормальный рост и развитие детей, способствует профилактике заболеваний. Фактический рацион питания соответствует утвержденному примерному меню. Основные продукты, как молоко, масло, мясо, овощи, крупы, хлеб дети получают ежедневно. Яйцо, творог, рыба – 2-3 раза в неделю. В целях профилактики гиповитаминозов проводим С-витаминизацию 3-его блюда.

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДООУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

2.2. Анализ показателей качества организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Основой при организации образовательного процесса в дошкольном учреждении выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Развитие ребенка осуществляется в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Образовательная деятельность с воспитанниками обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие

направления развития и образования (далее – образовательные области): социальнокоммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие.

Образовательная деятельность в течение дня разнообразна (творческие игры и игры с правилами, наблюдения, опыты и эксперименты, наблюдения и труд в природе, беседы, целевые прогулки и др.), что способствует развитию памяти, внимания, речевых и мыслительных процессов как основы всестороннего развития детей.

Большое внимание уделяется индивидуальной работе педагогов с детьми, организуемой в занимательной и игровой форме. В детском саду созданы благоприятные условия для адаптации детей в возрасте от 1 года до 3 лет в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития. Создаются специальные условия, открывающие широкое поле для самостоятельной деятельности детей: предлагаются атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактические и развивающие игры, книги, материалы для самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности дошкольников и т.п. Ежегодно проводится педагогическая диагностика по уровню освоения детьми Основной образовательной программы.

2.2.1. Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется тематический принцип, который дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музей и выставки местных художников в городской картинной галерее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

2.2.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДОУ в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России, он читает стихи, поет песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам. Для проведения образовательной деятельности согласован план посещения музея.

Правовое воспитание

Сильная сторона. Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Слабая сторона. Недостаточно работы с родителями о их правах и обязанностях, и о правовом статусе педагога.

Экологическое воспитание

Одно из важных направлений работы ДООУ - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется на основе разработки М. А. Васильевой «Программа обучения и воспитания в детском саду» с использованием программ С. Н. Николаевой «Экологическое воспитание дошкольников».

Слабая сторона. В группах ДООУ создана, недостаточная развивающая, экологизированная игровая среда. Слабо ведется работа с родителями и сохранности чистоты в природе и городе.

Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность.

Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Система профориентационной работы.

Сильная сторона. Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям ДООУ (кухня, медицинский кабинет)
- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарник», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.

Слабая сторона. Нет наглядного материала для ознакомления детей с новыми профессиями (менеджер и т.д.).

2.2.3. Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Сильная сторона. В ДООУ создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

В соответствии с годовым планом работы проводилась промежуточная диагностика детей с целью выявления результатов логопедической коррекции и корректировки планов коррекционной работы.

Главной целью промежуточного мониторинга являлось определение уровня коррекционной работы у воспитанников средней и подготовительной группы.

По итогам промежуточного мониторинга получены следующие данные:

- 16 человек - с чистой речью, 84%
- 1 человек – с улучшенной речью, 5 %
- 1 человек – с положительной динамикой, 5%
- 1 человек – неудовлетворительная речь, 5%.

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями с учетом возможностей детей. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительной к школе группе дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

2.2.4. Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Сильная сторона: Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность.

Специалисты и воспитатели ДОУ приглашают родителей на консультации, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное

участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общесадиловских мероприятиях

Слабая сторона: Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к ОД (сканирование, интернет-ресурсы, принтер, презентация);

- подборе дополнительного познавательного материала к ОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;

- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для ОД, расширения кругозора детей.

Слабая сторона: Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

2.3. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Педагогический потенциал Учреждения удовлетворительный: 20% педагогов с квалификационной категорией, все педагоги с педагогическим образованием, средний возраст педагогов составляет 40 лет, средний стаж педагогической работы 13 лет. В педагогическом коллективе творческие люди, любящие детей, стремящиеся к улучшению качества образования, повышающие свой образовательный уровень педагоги. Ежегодно в среднем проходят курсы повышения квалификации 50% педагогов. Педагоги Учреждения принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессиональных компетентностей.

Сильная сторона: В работе с кадрами создана система мотивационных условий и материального стимулирования на достижение высоких результатов. В мотивационной составляющей работы педагогов значительную роль сыграла разработка и реализация Положения об оплате труда педагогов, которое определяет правила и условия установления выплат, а также основные критерии их назначения для каждой группы сотрудников (администрация, педагоги и младший обслуживающий персонал), являющихся основаниями для начисления стимулирующих выплат.

При управлении коллективом применяются методы психологического поощрения – вручение почетных грамот и благодарностей, доска почета, традиционное поздравление с днем рождения в кругу педагогов.

Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, который выступает гарантом повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Для реализации этих задач в Учреждении используется широкий спектр форм и методов обучения педагогов: Педагогические советы, наставничество, семинары, творческие группы, открытые просмотры, «мастеркласс», методический час, презентации и др. Широкое распространения в методической работе с кадрами, в течение нескольких лет получила работа педагогов в составе рабочих и творческих групп.

Слабая сторона: Анализ педагогической деятельности воспитателей Учреждения в целом свидетельствует о том, что, внедрение инновационных форм и методов работы с детьми, эффективных педагогических технологий, направленных на творческое развитие личности, идет недостаточно быстро. Но на практике, педагоги придерживаются традиционных взглядов на процесс образования, избегают инноваций.

2.4. Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОО. Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов.

Педагогический коллектив пытается определить точки взаимодействия, формы работы с родителями (законными представителями), с целью повышения педагогической компетентности родителей.

В повышении педагогической компетентности, просвещении родителей педагоги зачастую используют только родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении; знакомство родителей с задачами и итогами работы детского сада. Широкое распространение в ДОО приобрела такая форма сотрудничества с родителями как «Дни открытых дверей».

На сайте Учреждения родители (законные представители) могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме. Педагогический коллектив Учреждения большое внимание уделяет изучению удовлетворенности родителей (законных представителей) жизнедеятельностью и качеством образования.

Анализ результатов позволяет предположить, что в настоящее время Учреждение располагает ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образования, востребованного родителями (законными представителями). Данные по результатам проведенного анкетирования родителей (законных представителей) позволили определить ведущие показатели качества работы Учреждения.

Родители (законные представители) считают, что ребенок с интересом и пользой проводит время в Учреждении (93%); в группе созданы комфортные условия для посещения детьми (ребенок всегда с удовольствием идет в детский сад) (89%); в Учреждении работают квалифицированные и компетентные воспитатели (85%). Родители (законные представители) в наибольшей степени удовлетворены режимом работы Учреждения (97%), качеством организации присмотра и ухода за детьми (91%), качеством обеспечения безопасности пребывания детей в Учреждении (90%).

В тоже же время родители (законные представители) отмечают, что в Учреждении не созданы условия для развития индивидуальных способностей детей через дополнительные образовательные (платные) услуги (19%); не достаточно игр, игрушек, развивающих пособий для качественного образования детей (14%). Высокий показатель неудовлетворенных родителей (законных представителей) по организации качества питания воспитанников (7%). Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг

2.5. Анализ материально-технических условий

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Значимым направлением в деятельности администрации является поддержание в исправном состоянии конструкций здания, инженерных сетей, энергоснабжения. Каждый год и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и проверка приборов учета воды и электроэнергии, средств защиты. Материально-техническая база Учреждения за несколько лет незначительно пополнилась детской мебелью, современным оборудованием, дидактическими пособиями, игрушками, новой методической литературой. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их

возрастным особенностям. В группах оборудованы различные центры активности для развития детей: центр Искусств, Центр познавательного развития и настольно-манипулятивных игр, Центр сюжетно-ролевых игр, Физкультурный центр, Центр конструктивно-модельной деятельности, Естественно-научный центр. В каждой группе имеется необходимый, разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д.

В Учреждении собрана небольшая библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, а также информация на различных электронных носителях.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и используется в воспитательно-образовательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Анализ программно-методического обеспечения Учреждения показал, что для реализации образовательного процесса ДОУ не располагает достаточным перечнем методической и детской литературы, дидактических материалов и пособий.

В детском саду широко используются информационные технологии: мультимедийное оборудование в музыкальном зале, имеется выход в Интернет, установлен wi-fi, факс, копировальная техника, ноутбуки в административном корпусе, музыкальный центр.

В коридорах созданы условия для мини - выставок детских работ и ведения просветительской работы среди сотрудников и родительской общественности Учреждения по теме комплексной безопасности (пожарная безопасность, антитеррористическая деятельность, профилактика дорожно - транспортного травматизма, охрана труда), методической деятельности.

Тем не менее, испытываем необходимость в дальнейшем оснащении и наполнении оборудованием и игрушками, заполнение помещений здания.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения:

1. Снижение индекса здоровья, который всегда ниже городского показателя. Увеличение количество пропусков дней по болезни на одного ребенка в группах раннего возраста.

2. Отсутствие конкурентного преимущества Учреждения, способствующее привлечению потребителей, профессиональному росту педагогов, мотивированных на качество образования, перепроектированию и пополнению образовательной среды, созданию имиджа Учреждения и узнаваемости его в социуме.

3. Недостаточный уровень владения педагогами современных педагогических технологий, методик. Педагоги имеют высокий уровень инновационной готовности, но в работе с воспитанниками придерживаются традиционных взглядов на процесс образования и избегают инноваций.

4. Создание условий для экологического воспитания детей. Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

2.6. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

— Недостаточная рейтинговая оценка деятельности МДОУ в системе образования МОГО «Ухта»; Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс;

— Недостаточное количество разработок, инновационных технологий в образовательном и оздоровительном процессе для МДОУ; Учебно-методический комплекс ООП МДОУ требует разработки механизмов оперативного реагирования на обновление содержания и инструментария современной образовательной среды; Отсутствие интерактивного оборудования в группах. Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

— Отсутствие услуг дополнительного образования детей; недостаточно площадей для оказания дополнительных образовательных услуг.

— Не достаточно выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей. Остается проблема интеграции родителей непосредственно в процесс реализации ООП ДО. Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДОУ.

— Не у всех педагогов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы. Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор. Недостаточная трансляция передового педагогического опыта на муниципальном, республиканском и федеральном уровнях. Остается проблема эмоционального выгорания педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2022-2026 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> — снижать уровень заболеваемости, повышение посещаемости в ДОУ; — повышать активность родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность; — расширять возможности оказания дополнительных образовательных услуг на платной и бесплатной основе: физкультурно-оздоровительное направление – «Детский фитнес», «Фитбол».
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> — совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым,

	<p>так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> — расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДООУ; — осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> — создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; — создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; — профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; — организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> — изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДООУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у педагогических работников;
- стереотипность мышления педагогов.

РАЗДЕЛ 3.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В основу Концепции нашего Учреждения положены следующие направления:

- Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию образовательной деятельности с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий,

расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения.

— Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя (законного представителя) с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в Учреждении, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

— Профессионализм. Высокое качество образовательных услуг – это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

— Открытость. Педагогический коллектив Учреждения открыто взаимодействует с родителями (законными представителями), социальными партнёрами. Имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города, края, страны.

В основе концепции Программы развития лежат следующие научные принципы:

1. Принцип гуманизации образования, включающий: принцип антропологического подхода к изучению личности каждого ребенка, предусматривающий изучение способностей, особенностей личности воспитанника и создание условий для его развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья; принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей.

2. Принцип гуманизации образования, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения.

3. Принцип демократизации системы образования, включающий в себя соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса.

4. Принцип современных подходов к организации образовательной деятельности, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования.

5. Принцип сотрудничества с наукой, включающий: принцип наукоориентированности жизнедеятельности дошкольного учреждения; принцип непрерывности образования.

6. Принцип инновационности образования реализуется путем перевода Учреждения в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Исходя из всего вышесказанного,

Миссия детского сада – стать открытым, современным учреждением, реализующим качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

— создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

— создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

— недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

— уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

— непосредственное общение с каждым ребёнком;

— создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Цель: Достижение нового уровня качества образовательной деятельности ДОО, соответствующего требованиям инновационного развития в условиях модернизации образования, современным потребностям общества.

Задачи:

— Создать условия для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов).

— Создать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОО, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

— Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.

— Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их потребностей и индивидуальных возможностей.

— Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.

Совершенствовать систему здоровья сбережения в ДОО.

Ожидаемые результаты:

— Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.

— Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОО, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

— Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

— Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

— Реализация инновационных технологий, образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОО; Увеличение количества педагогов, владеющих и применяющих инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности;

— Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: снижение уровня заболеваемости, повышение посещаемости в ДОО; повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность; приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

— Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений: увеличение количества семей, социальных партнеров являющимися активными участниками образовательной деятельности;

— Внедрение спектра услуг дополнительного образования (в том числе, платных услуг).

Сроки и этапы реализации Программы:

I этап – (01.09.2022г. - 31.05.2023г.) - организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации Программы развития).

II этап – (01.06.2023г. - 31.08.2025г.) - практический, основной (реализация всех мероприятий Программы развития на всех уровнях жизнедеятельности. Запуск механизмов саморазвития Учреждения).

III этап - (01.09.2025г.-31.08.2026г.) – итоговый, аналитико-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в Учреждение, транслирование передового опыта работы).

Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. *Профессионализм воспитателя:*

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. *Проявление организационно-методических умений:*

- использует в работе новаторские методики;

— включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

— владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

— четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

— имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

— обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

— владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

— обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

— креативен;

— воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

— развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

— ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

— эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

— обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

— лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

— расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

— обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

— четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

— усиление роли комплексного психолого- педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

— принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2022-2026 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Механизм реализации Программы Развития

— Механизмом реализации программы Развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы: стратегия развития организации определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие организации. Эти направления определены подпрограммами: основная образовательная программа ДОО, «Внутренняя система оценки качества образования в ДОО», «Программа производственного контроля» «Взаимодействие с семьями воспитанников», «Педагогические кадры ДОО» и др., обеспечивающими участие в реализации Программы коллектива организации, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

— Научно-методическое и организационное сопровождение реализации программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

— Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

— Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

— Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через отчет о результатах самообследования заведующего ДООУ ежегодно.

— Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДООУ

— Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

— Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

— Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

— Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.

— Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

Основные направления Программы развития ДООУ

— Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

— Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.

— Корректировка образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их потребностей и индивидуальных возможностей.

— Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.

— Совершенствование системы здоровья сбережения в ДООУ.

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия	Сроки реализации	Исполнители	Источник финансирования
— Создать условия для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов).				
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.				
1.	Реализация «ВСОКО»	постоянно	Заведующий, заместитель заведующего, рабочая группа	без финансирования
2.	Повышение профессиональной деятельности кадров	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего	В рамках муниципальной программы «Развитие образования»
3.	Реализация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего	без финансирования
4.	Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2022-2026	Заместитель заведующего, рабочая группа	без финансирования
5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Заместитель заведующего, воспитатели	без финансирования
6.	Формирование условий для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Разработка индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования.	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего	без финансирования
7.	Совершенствование системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего, музыкальный руководитель,	без финансирования

	приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.		воспитатели	
8.	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	Заместитель заведующего	за счет внебюджетных средств
<p>— Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.</p> <p>— Совершенствование стратегии построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</p>				
1.	Приобретение (изготовление) нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего, заведующий хозяйством	за счет внебюджетных средств без финансирования
2.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего, заведующий хозяйством	за счет внебюджетных средств без финансирования
3.	Обновление развивающей пространственной среды в группах и на территории ДОУ, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов.	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего, Заведующий хозяйством, воспитатели, музыкальный руководитель	за счет внебюджетных средств без финансирования
<p>— Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p>				

— Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями				
1.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	Заместитель заведующего	без финансирования
2.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2022-2024	Заместитель заведующего, педагоги	без финансирования
3.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги	без финансирования
4.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего	без финансирования
5.	Оказание помощи педагогическому коллективу в раскрытии и развитии творческого потенциала с целью дальнейшего повышения качества образовательной деятельности в ДОУ.	2022-2026	Заместитель заведующего, рабочая группа	без финансирования
<p>— Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их потребностей и индивидуальных возможностей.</p> <p>— Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения</p>				
1.	Поиск новых форм эффективного	2022-2026	Заведующий, заместитель	без финансирования

	взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания и развития дошкольников		заведующего	
2.	Преобразование ДОУ в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья».	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего	без финансирования
3.	Установление партнерских связей, создание положительного имиджа ДОУ через организацию сетевого взаимодействия с семьями воспитанников	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего	без финансирования
4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего	без финансирования
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2022-2026	Заместитель заведующего, педагоги	без финансирования
<p>— Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</p> <p>— Совершенствовать систему здоровьесбережения в ДОУ.</p> <p>— Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</p>				
1	Совершенствование модели взаимодействия детского сада и семьи.	2022-2024	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги	без финансирования
2.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги	без финансирования
3.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирование родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги	без финансирования
4.	Реализация инновационных форм взаимодействия с родителями в рамках ФГОС ДО	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги	без финансирования

5.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а также запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	1 раз в 6 месяцев	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги	без финансирования
6.	Вовлечение семьи в образовательный процесс	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги	без финансирования
7.	Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий по физическому развитию: - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; включение родителей в образовательный процесс; повышение квалификации воспитателя по физической культуре; обеспечение информационной открытости.	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги	за счет внебюджетных средств без финансирования

РАЗДЕЛ 5. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности: целевые программы, платные услуги, спонсорская помощь.

Реализация Программы развития обеспечивается за счет бюджетного финансирования в пределах ПФХД на 2022 год и период по 2025 год.

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Оценка эффективности Программы развития будет осуществляться в рамках официальных процедур, предусмотренных:

- внутренней системы оценки качества образования;
- в рамках проведения ежегодной процедуры самообследования;
- независимой системой оценки качества образования, которая проводится 1 раз в три года.

Вывод о неэффективности реализации Программы в текущем периоде может являться основанием для решения об уменьшении или увеличении объемов финансирования Программы, о приостановлении или досрочном прекращении ее реализации. По итогам проведенной оценки эффективности руководитель Программы уточняет плановые значения показателей результативности на очередной период.

Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования:

- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования;
- Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса;
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ;
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

РАЗДЕЛ 7. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% от общего количества)	Текущее значение	Целевое значение по годам				
			2022	2023	2024	2025	2026
Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе	%	91	94	95	96	97	98
Процент посещаемости воспитанниками учреждения	%	80	86	87	88	89	90
Доля родителей воспитанников, обратившихся за индивидуальной консультационной помощью специалистов ДОО	%	38	40	45	50	60	70
Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников	%	90	92	93	95	97	100

Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО, СанПин	%	90	92	93	95	97	100
Содержательная насыщенность РППС современными игровыми пособиями и оборудованием	%	40	45	50	55	60	65
Доля педагогических работников, вовлеченных в самообразовательную деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта	%	50	55	60	65	70	80
Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную деятельность	%	40	45	50	55	60	70
Доля педагогов, ставших победителями и призерами в конкурсах различного уровня	%	5	10	12	15	18	20
Доля педагогов, включенных в проектную и исследовательскую деятельность (регионального, муниципального уровней)	%	50	60	70	75	85	90
Доля педагогов, применяющих инновационные образовательные технологии в деятельности с детьми	%	10	15	20	25	30	35
Количество педагогов, имеющих высшую/первую квалификационную категорию	кол-во	1	2	4	6	8	10
Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального и регионального уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации	%	10	15	20	25	30	35

создана предметная развивающая среда, обеспечивающая эффективность оздоровительной работы	%	70	73	75	80	85	90
отмечается положительная динамика сформированности навыков безопасного поведения у детей старшего возраста	%	43	45	50	55	60	70
динамика среднего показателя заболеваемости	%	8,3	8	7,8	7,5	7	6
растет доля педагогов, использующих инновационные здоровьесберегающие методики и технологии	%	25	30	50	60	70	80
увеличена доля родителей, принимающих участие в здоровьесберегающих мероприятиях ДОО	%	45	50	55	60	65	70
реализуются проекты здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности	кол-во	0	1	2	3	3	3
Доля детей – участников конкурсов физкультурной направленности	%	50	60	70	75	80	85
созданы условия для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	%	50	55	60	65	70	75
положительная динамика воспитательных умений и педагогической культуры родителей	%	56	60	65	70	75	80
численность родителей, посещающих официальный сайт учреждения	%	50	60	70	80	90	100
удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности	%	25	28	30	35	37	40
доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами	%	97	100	100	100	100	100

доля детей, вовлеченных в проектную деятельность по исследованию истории родного края	%	25	30	35	40	45	50
уровень сформированности у дошкольников социальных и коммуникативных компетентностей	%	56	60	65	68	70	75

РАЗДЕЛ 8. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Цели и задачи, которые ставит перед собой МДОУ, могут быть достигнуты и реализованы полностью, либо в силу некоторых объективных причин, частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – риски, появление которых предполагается отслеживать в период реализации Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Возможные риски	Пути снижения рисков
Изменение штатного расписания ДОО в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров	Привлечение центра занятости города для поиска кандидатов на вакантные должности
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития ДОО при сохранении основных целей и задач
Недостаточность владения современными инновационными педагогическими технологиями у педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования в рамках деятельности ресурсных площадок
Дефицит финансирования	Привлечение дополнительных источников финансирования. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования для реализации ФГОС ДО
Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников во взаимодействии по направлениям реализации Программы развития, неприятие со стороны родителей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс ДОО	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МДОУ. Корректировка Программы производится заведующим.

Каждое направление деятельности по реализации Программы подлежит контролю. Это вызвано потребностью в получении качественного результата по итогам преобразований, планируемых коллективом МДОУ на ближайшую перспективу. Качество реализации программы будет оцениваться через эффективность реализации каждого целевого показателя.

Для отслеживания результатов реализации Программы каждый показатель будет изучен в процессе различных видов контроля.

Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой развития равномерно между членами администрации, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- развивающее управление МДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и обновления содержания дошкольного образования;
- информирование субъектов образовательного пространства МДОУ о ходе реализации Программы;
- организация работы коллегиальных органов;
- подбор и расстановка кадров;
- стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной, проектной деятельности;
- финансовое обеспечение Программы развития;
- осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационно - методического, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Заместитель заведующего:

- планирование деятельности педагогического коллектива (разработка планов, программ, проектов);
- контроль за деятельностью педагогов, рабочих групп;
- прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы развития и разработка предложений по их решению;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности мероприятий.

РАЗДЕЛ 9. МОНИТОРИНГ И КОНТРОЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития МДОУ основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду. Мониторинг предполагает входную (младшая группа), промежуточную (средняя и старшая группы) и итоговую (подготовительная к школе группа) диагностику.

Основные *методы*, используемые при проведении мониторинга:

- педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);
- собеседование с детьми, родителями, учителями начальной школы;
- анкетирование родителей;
- медико- и психодиагностика детей;

- опрос детей;
- анализ;
- обобщение;
- экспертная оценка;
- психологические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошкольника» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

Критерии деятельности ДОУ

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
1. Критерий создания условий для деятельности			
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Заведующий, заместитель заведующего
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	заместитель заведующего
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	заместитель заведующего
Эмоционально-волевая сфера и работоспособность педагогов	Тест Люшера	1 раз в год	заместитель заведующего
Тревожность педагогов	Опросник «Эмоциональное выгорание»	1 раз в год	заместитель заведующего
Психологическая атмосфера в коллективе	Методика изучения психологического климата в коллективе (А.Лутошкин)	1 раз в год	заместитель заведующего
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду	1 раз в год	Воспитатели
2. Критерий интеграции с семьей			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели

Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели
Уровень детско-родительских отношений	Проективный тест «Моя семья», анкетирование, опрос родителей, опросник «Взаимодействие родителя с ребенком», педагогическое наблюдение	1 раз в год	заместитель заведующего
3. Критерий совершенствования предметно-развивающей среды			
Эффективность использования предметно-развивающей среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующий, заместитель заведующего
4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов			
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ НОД	1 раз в год	заместитель заведующего
Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, анализ посещенных мероприятий	1 раз в год	заместитель заведующего
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	1 раз в год	заместитель заведующего
5. Критерий совершенствования управляющей системы			
Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	Заведующий, заместитель заведующего
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования	1 раз в год	Заведующий, заместитель заведующего
Полнота системы самоуправления	Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей	1 раз в год	Заведующий, заместитель заведующего

Коллегиальность решения проблем развития ДОУ	Количество предложений, поданных родителями, представителями власти, общественности	1 раз в год	Заведующий, заместитель заведующего
Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления и соуправления	Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления, к их общему числу	1 раз в год	Заведующий, заместитель заведующего
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заведующий, заместитель заведующего
Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности	Анализ деятельности педагогов. Анализ решений различного вида педагогических объединений	1 раз в год	Заведующий, заместитель заведующего

РАЗДЕЛ 10. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия, сроки (по годам реализации проекта)						
Мероприятия	Источник финансирования	2022	2023	2024	2025	2026
Корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы Развития.	Без финансирования	+	+	+	+	+
Корректировка внутренней системы оценки качества образования.	Без финансирования	+	+	+	+	+
Корректировка локальных нормативных актов, регламентирующих вопросы оплаты труда и морального стимулирования педагогических работников	Без финансирования	+	+	+	+	+
Комплексная оценка материально-технического обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды образовательного процесса ДОУ	Без финансирования	+	+	+	+	+
Разработка и внедрение индивидуального образовательного маршрута для воспитанников с ОВЗ испытывающих трудности в освоении АООП и/или имеющих сложную структуру дефекта с последующей оценкой эффективности выбранного образовательного маршрута	Без финансирования	+	+	+	+	+
Составление плана действий по укреплению и модернизации материально-технической базы, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, потребностей и интересам детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов;	Без финансирования	+	+	+	+	+
Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	Без финансирования	+	+			
Разработка и реализация модели профессионального роста педагогических работников детского сада	Без финансирования	+	+	+	+	+
Создание условий для педагогов МДОУ для прохождения аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой ими должности и в целях установления квалификационной категории.	Без финансирования	+	+	+	+	+
Разработка программы наставничества в детском саду с молодыми педагогами (сопровождение и поддержка)	Без финансирования	+	+	+	+	+
Прохождение курсов повышения квалификации по реализации основной общеобразовательной программы ДО в рамках ФГОС ДО, дополнительного образования.	В рамках программы «Развитие образования»	+	+	+	+	+
Повышение компетентностей педагогов по вопросам применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательной деятельности	Без финансирования	+	+	+	+	+

Проведение мониторинга состояния здоровья воспитанников, педагогов	Без финансирования	+	+	+	+	+
Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.	Без финансирования	+	+	+	+	+
Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов	С внебюджетных источников	+	+	+	+	+
Корректировка локальных нормативных документов, по внедрению утвержденных профессиональных стандартов по всем должностям (коллективный договор, должностные инструкции, ПВТР, изменения в трудовые договоры)	Без финансирования	+	+			
Внедрение новых современных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников МДОУ	Без финансирования	+	+	+	+	+
Разработка плана по взаимодействию с родителями (законными представителями)	Без финансирования	+	+	+	+	+
Привлечение родителей (законных представителей) к участию в совместной реализации образовательной программы дошкольного образования: проекты, конкурсы, акции, флэш-мобы, недели открытых дверей, экскурсии, мастер-классы и т.д	Без финансирования	+	+	+	+	+
Анкетирование родителей (законных представителей) по выявлению степени их удовлетворенности качеством образовательных результатов	Без финансирования	+	+	+	+	+
Обеспечение участия педагогов в городских методических объединениях, муниципальных опорно-методических площадках для обмена опытом и лучшими практиками.	Без финансирования	+	+	+	+	+
Обеспечение участия педагогов МДОУ в конкурсах профессионального мастерства разного уровня в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста.	Без финансирования	+	+	+	+	+
Создание условий для трансляции опыта через участие в конференциях, выступление на методических мероприятиях, проведение открытых показов с использованием современных, инновационных технологий	Без финансирования	+	+	+	+	+

Создание условий для дополнительного образования детей: -выявление запросов родителей (законных представителей) в потребности дополнительных общеобразовательных программ; -расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ; -оказание методической поддержки педагогам, реализующим дополнительные общеобразовательные программы; -обеспечение информационной доступности о реализации и результатах дополнительных общеобразовательных программ	Без финансирования	+	+	+	+	+
Проведение для воспитанников на базе ДОУ конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований; - привлечение детей и родителей к участию в конкурсных мероприятиях, фестивалях спортивных соревнованиях на муниципальном, республиканском и всероссийском уровне	Без финансирования	+	+	+	+	+
Организация систематической деятельности по разработке, последующей реализации и анализу выполнения планов по самообразованию педагогов;	Без финансирования	+	+	+	+	+
Организация мониторинга по сформированности у детей 3–7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка, разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников.	Без финансирования	+	+	+	+	+
Проведение смотров-конкурсов на лучшую организацию предметно-пространственной среды в группе, лучшее озеленение и благоустройство детских площадок	Без финансирования	+	+	+	+	+
Приобретение современного интерактивного, игрового оборудования и развивающих пособий для групп и организации работы по дополнительным общеразвивающим программам	С внебюджетных и бюджетных источников	+	+	+	+	+
Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ современным спортивным инвентарем и оборудованием	С внебюджетных и бюджетных источников	+	+	+	+	+
Привлечение родителей (законных представителей) к участию в мероприятиях по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: «Дни здоровья», тематические мероприятия, спортивнооздоровительные и др	Без финансирования	+	+	+	+	+
Создание условий для улучшения физического, психологического и социального здоровья сотрудников; повышения стрессоустойчивости: -диспансеризация сотрудников; -проведение цикла лекций, круглых столов, семинаров, направленных на приобретение сотрудниками знаний по сохранению и укреплению здоровья. -проведение комплекса культурно-массовых, спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.	Без финансирования	+	+	+	+	+

Организация работы по созданию благоприятного микроклимата в коллективе, повышения сплоченности коллектива	Без финансирования	+	+	+	+	+
Обновление библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, электронными образовательными ресурсами	С внебюджетных и бюджетных источников	+	+	+	+	+
Проведение текущего ремонта ДОУ.	Бюджетное финансирование	+	+	+	+	+
Подготовка отчета о результатах реализации Программы.	Без финансирования	+	+	+	+	+