Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1264336150271016351
Владелец: Мазурова Александра Вячеславовна
Действителен: с 12.05.2021г. по 12.08.2022г.

Проект

«Вода – удивительное вещество»

в смешанной ранней группе

Выполнили:

Бобрецова И.Е

Токарева Н.И

2022 г.

Проект краткосрочный

Актуальность: Эксперименты вызывают у детей интерес к живой и неживой природе, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов, действий, к проявлению творчества, а также стимулирует их активность в процессе познания окружающего мира.

Цель проекта:

Обобщить и расширить знания и представления детей в средней группе о неживой природе - о воде.

Задачи:

Создавать условия для формирования у детей познавательного интереса, познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть). Дать расширенные представления о свойствах льда, как об одном из свойств воды. Уточнить значения воды для всего живого.

Предполагаемый результат:

- Расширять и углублять знания ребенка об окружающем мире, в том числе о воде.
- Развивать познавательные умения через экспериментальную деятельность.
- Накопить опыт гуманного отношения к растениям и другим существам.
- Воспитывать бережное отношение к воде.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

I этап: Подготовительный:

1. Создание экспериментальной лаборатории в экологии
2. Рассматривание плакатов связанными с объектами неживой природы - водой.
3. Подбор подвижных и речевых игр.
4. Составление и создание опытов, экспериментов с водой.

II этап: Мероприятия и события проекта:

Тематическое планирование занятий и опытов к проекту

Цель: Создание условий для развития познавательных способностей в совместной деятельности детей средней группы проекта.

Раздел	Название	Задачи
Ознакомление с окружающим миром.	Что мы знаем о воде	Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть). Уточнить значения ее для всего живого. Развивать любознательность, мышление и речь. Ввести в словарь детей: жидкость- бесцветная, безвкусная, прозрачная. Воспитывать бережное отношение к воде
Художественная литература	Чтение рассказа: «*Как люди речку обидели*»	Учить внимательно слушать литерат. произведения. Делать выводы
Развитие речи	Что за чудесница— водица-волшебница	Уточнить признаки зимы, формировать эстетическое отношение к зимним явлениям показать детям, в каком виде существует вода-эксперименты с водой льдом, упражнять в образование однокоренных слов, развивать творческое воображение и закрепить навыки работы с бросовым материалом
Изобразительная деятельность-рисование	Аппликация с элементами рисования «*Сосульки на крыше*»	Вызвать интерес к изображению сосулек разными аппликативными техниками, показать способ вырезыванием сосулек из бумаги, сложной гармошкой

Изобразительная деятельность-аппликация	Аппликация «*Тучи по небу бежали*»	Познакомить с техникой аппликативной мозаики. Учить передавать свойства воды – в разных природных явлениях
Беседа	Чистота та же красота	Прививать детям правила личной гигиены
Беседа	Зачем нужна вода	Расширять представления детей о свойствах воды

Игры к проекту

Вид игры	Название	Задачи
Речевая	Подскажи словечко	Развивать речь детей, моторику речевого аппарата
Игра малой подвижности	Ручеек	Умение ориентироваться в пространстве
Подвижная игра	На болоте	Учить копировать движения живущих на болоте обитателей
Подвижная игра	Караси и щука	Расширять содержание игры, развивать воображение, творчество, пластичность
Подвижная игра	Мы - капельки	Развивать воображение детей, активность в игре

Роль родителей в проведении проекта

Цель: Способствовать сближению всех членов семьи за счет совместной деятельности, раскрыть творческий потенциал родителей.

Совместная деятельность с родителями:

Предложить родителям совместно с детьми проводить дома опыты:

1. Проращивание лука.
2. Проращивание фасоли
3. Опыты с соленой водой. Проращивать кристаллы.

4. Провести на выбор один опыт

III этап: заключительный

1. Представление проекта
2. Опыты к проекту

1. «*Вода не имеет формы*»

А) Предложить детям рассмотреть кусочек льда. Какой формы этот кусочек? Давайте опустим его в миску, положим на стол. Что произошло со льдом?

Вывод: Лед не изменил формы, пока не растаял.

Б) Предложить детям налить воду в формочки для льда. Что мы видим? (Вода принимает форму того предмета, в котором находится.) **Вывод:** Лед – это твердая вода и имеет форму, а жидкая вода формы не имеет. Вода принимает форму той емкости, в которой она находится

2. «*Лед легче воды*»

Предложить детям опустить лед в миску, с водой. Лед остается на поверхности, не тонет.

Вывод: Лед, в которую превратилась вода, занимает меньше места, он держится на поверхности, т.е. вода тяжелее льда.

3. «*Превращение в воду*»

Принести с улицы в емкость со снегом. Вспомнить с детьми как снег меняется в тепле и на холоде. На улице мороз, в комнате тепло. Снег тает – его становится меньше, а воды больше. Вода вначале холодная, а через некоторое время теплеет.

Вывод: При повышении температуры, снег превращается в воду; Напомнить детям, что снег есть нельзя. При оттаивании снега, в воде осталось много грязи.

4. «*Вода всем нужна*»

Возьмем несколько горошин. Часть горошин положим на блюдце с водой и будем поддерживать во влажном состоянии. Вторую часть положим в сухое блюдце. Блюдца стоят в равных условиях – на подоконнике. Что

произошло? (в блюдце с водой, горошины пустили ростки, в блюдце без воды - нет).

Вывод: Вода необходима растению для роста, без воды оно не растет.

5. «*Растения пьют воду*»

Поставить с детьми цветок хризантемы в подкрашенную воду. Через некоторое время цветки растения окрасятся в цвет, который мы добавили в воду.

Вывод: Вода необходима растению для роста, без воды растение (не растет) погибает.

6. «*Животворные свойства воды*»

А) Срезать на прогулке веточки быстро распускающих деревьев (сирень, береза). Внимательно рассмотрим их с детьми. Взять сосуд, наклеить на него этикетку «*Живая вода*» и поставить веточки в эту воду. Через некоторое время веточки оживут и на них появятся листочки.

Б) Наблюдение за комнатным растением. Мы несколько дней не поливали растение, оно начало вянуть. Полив растение, оно снова оживилось. Растение восстановилось.

Вывод: Вода дает жизнь всему живому!