

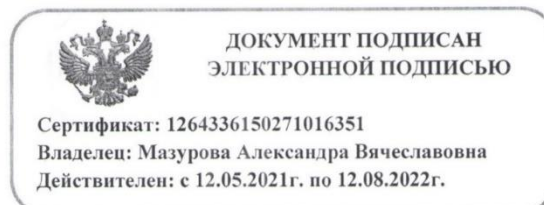
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 25»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
МДОУ «Д/с № 25»  
Протокол от 31.08.2022 г.  
№ 6

УТВЕРЖДЕНО

приказом МДОУ «Д/с 25»  
от 31.08.2022 г.  
№ 01-11/132



ПОЛОЖЕНИЕ  
о планировании образовательной деятельности

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о планировании образовательного процесса (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы учреждения (СанПиН 2.4.1.3049-13) с 1 января 2021 года работа по реализации годового плана проводилась в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующих до 2027 года.
- Уставом Детского сада: утвержден Постановлением администрации МОГО «Ухта» № 2115 от 22.09.2015 г.

- Основной образовательной программой МДОУ «Д/с № 25».

2. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в МДОУ «Д/с № 25» (далее-ДОУ), единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с

ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы ДОУ.

3. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОУ.

## 2. Цели и задачи

---

2.1. Обеспечение выполнения образовательной программы в ДОУ в каждой возрастной группе.

2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.

2.3. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.

2.4. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

## 3. Принципы планирования

---

3.1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

3.2 Соответствовать критериям полноты и достаточности.

3.3 Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.

3.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.

3.5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

3.6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

3.7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

3.8. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.

3.9. Сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке.

3.10. Предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.

3.11. Сочетать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (непрерывной организованной деятельности с детьми (НОД), игр, совместной работы детей и воспитателя, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).

3.12. Обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на НОД, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи и пр.)

#### 4. Организация работы

---

4.1. Основа планирования педагогического процесса – основная образовательная программа ДООУ (далее - ООП ДОО). Система планирования образовательной деятельности в ДООУ включает в себя:

- Комплексно-тематическое планирование;
- Перспективное планирование образовательной деятельности;
- Календарное планирование.

4.2. *Комплексно-тематическое планирование:*

- Составляется педагогами каждой возрастной группы.
- Комплексно-тематическое планирование разрабатывается на учебный год, в срок до 30 августа, на основе ООП ДОО в соответствии с установленной формой (*Приложение №1*) и является приложением к рабочей программе педагога.

4.2.3. Интегрирующие темы и периоды их реализации определяется для каждой группы.

4.2.4. Комплексно-тематическое планирование должно отражать:

- Дату реализации интегрирующей темы
- наименование интегрирующей темы и период ее реализации;
- решаемые педагогические задачи;
- варианты итоговых мероприятий.

4.3. Календарное планирование образовательного процесса:

4.3.1. составляется каждым педагогом ДООУ, для каждой группы;

4.3.2. календарное планирование составляется на каждый день на первую и вторую половину дня;

4.3.3. календарное планирование составляется в соответствии с режимом дня, циклограммой образовательной работы с детьми (Приложение № 4);

- планирование утреннего отрезка времени;
- планирование организованной образовательной деятельности;
- планирование прогулки;
- планирование второй половины дня.

4.3.4. на начало каждого месяца определяется:

- комплекс утренней гимнастики, комплекс гимнастики после сна;
- план в ИОМ на месяц (на основе мониторинга детского развития).

4.3.5. календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

4.3.6. компонентами календарного планирования являются: регламентированная деятельность (НОД):

- цели и задачи, направлены на развитие, воспитание, обучение (цели и задачи должны быть диагностируемыми);
- содержание определяется программой;
- организационно-действенный компонент (формы и задачи должны соответствовать поставленным задачам).

4.3.7. Нерегламентированная деятельность:

4.3.7.1. В утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей, деятельность не должна быть продолжительной по времени, ребенок должен увидеть результат своей работы;

- в утренний период планируется только знакомые для детей виды деятельности;
- вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения;
- утренняя гимнастика, работа по закаливанию, утренний круг, индивидуальная работа, свободная игровая деятельность детей.

4.3.7.2. Прогулка в дневное и вечернее время:

- наблюдение;
- подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;
- игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;

- индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке НОД с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;
- труд;
- опыты и эксперименты;
- свободная игровая деятельность детей.

#### 4.3.7.3. Во второй половине дня:

- все виды игр настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы, проводимые воспитателем, планируются один раз в неделю;
- труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный, по подгруппам);
- воспитание художественной литературой и фольклором;
- работа с семьей обучающегося (воспитанника);
- индивидуальная работа,
- вечерний круг,
- свободная игровая деятельность детей.

#### 4.3.8. Календарное планирование должно учитывать:

- требования к максимальной нагрузке образовательного процесса;
- требования календарно-тематического плана.

### 5. Требования к оформлению календарного плана

5.1. Календарный план должен быть напечатан в электронном виде, допускаются пометки, дополнения, корректировка понятным аккуратным подчеркиком.

5.2. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, фамилии, имени, отчества воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

5.5. Календарный план оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования Приложение № 2 данного Положения.

5.6. Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах, планируется по структуре деятельности: форма работы; тема; цель, направленная на развитие ребенка, на результат; средства, способы, включающие ребенка в деятельность и организующие ее.

5.7. При планировании разнообразной детской деятельности указывается форма детской деятельности, ситуация, цель, средства.

5.8. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты наблюдения воспитателей по усвоению ООП ДО.

5.9. При планировании приветствуется использование картотек наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастик и т.п., составленных педагогами группы.

5.10. В календарном плане отражается:

- утренняя гимнастика, работа по закаливанию, утренний круг;
- вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения, самообслуживания;
- работа, связанная с развитием игровой деятельности;
- работа, связанная с развитием трудовой деятельности;
- работа, связанная с развитием образовательной деятельности;
- работа с родителями, социумом;
- развлечения;
- индивидуальная работа с детьми по всем разделам ООП ДО;
- создание ППРС среды в группе, на участке с учетом тематической недели.

## **6. Документация и ответственность**

---

6.1. Комплексно-тематический, перспективный и календарный планы являются обязательными документами педагога.

6.2. Контроль за перспективно-календарным и календарным планированием осуществляется заместителем заведующего не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

6.3. После окончания учебного года педагог сдает папку в архив в методический кабинет заместителю заведующего.

Комплексно-тематическое планирование в

группе

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема занятия	Цель	Источник

Календарное планирование

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день

Пример календарного планирования

Дата	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
	Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, поручения, утренняя гимнастика, утренний круг, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, развитие культурно-гигиенических навыков, навыков культуры поведения, эмоциональное развитие, завтрак, игры, подготовка к прогулке.	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое развитие				

	<p>Прогулка. Игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельна я деятельность детей, культурно- оздоровительна я работа, опыты и эксперименты, труд.</p>	<p>Познавательна я, физическая, социально- коммуникатив ная</p>				
	<p>Возвращение с прогулки, культурно- гигиенические навыки, самостоятельна я деятельность детей, обед, работа перед сном, беседа, чтение художественно й литературы, развитие навыков самообслужи вания.</p>	<p>Познавательн о, речевое, художественно -творческое развитие.</p>				
	<p>Вечер: Оздоровительн ые и закаливающие процедуры, развитие культурно- гигиенических навыков, полдник, развитие навыков самообслужи вания, игры, самостоятельна я деятельность детей, досуги, конструировани е, чтение художественно й литературы.</p>	<p>Социально- коммуникатив ное, познавательн о, художественно -творческое, физическое развитие.</p>				
	<p>Прогулка. Игры, наблюдения, труд, эмоциональное развитие, свободная игровая деятельность детей.</p>	<p>Познавательн о, физическое, социально- коммуникатив ное развитие.</p>				



Дата	ОД					
	Образовательная область	Подгруппа	Тема, цели, задачи	Материалы, оборудование	Индивидуальная подгрупповая работа	Источник

**Приложение №3**

**Примерная циклограмма организации образовательного процесса на неделю  
(старший возраст)**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 полови на дня	Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д\и, наблюдение, беседа, и.т.д)				
	- речевое развитие (словарная работа) - чтение художественной литературы	- формирование элементарных математических представлений - д\и по изодейтельности	-речевое развитие (грамматика и словарь) - музыкальное развитие (д\и)	- речевое развитие (связная речь) - чтение художественной литературы	- развитие мелкой моторики + формирование графических навыков - ЗКР (подг.гр – подготовка к обучению грамоте)
	Совместная деятельность педагога с детьми				
	- освоение к\г навыков, навыков самообслуживания - ребенок и окружающий мир (предметный мир) через д\и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и.т.д. – указать название, цель.	- ОБЖ - речевое развитие (связная речь) - распределение длительных трудовых поручений	- сенсорное воспитание - валеологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни (ср., ст., подг.гр.)	- экологическое развитие (д\и) - Беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы - нравственное воспитание	- ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля)
Прогулка	- наблюдения в природе, - целевые прогулки и экскурсии за пределы д\с - самостоятельная детская деятельность - труд в природе - совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность) - индивидуальная работа по ФИЗО - подвижные игры - игра малой подвижности, хороводная игра				
2 полови на дня	Индивидуальная работа				
	Воспитание культуры поведения Конструирование из разного материала	Развитие звуковой культуры речи Развитие мелкой моторики	Изобразительная деятельность	Работа по обучению детей рассказыванию (по картине, игрушке, рассказ	Изобразительная деятельность

				из личного опыта)	
Совместная деятельность воспитателя с детьми					
Изобразительная деятельность, конструирование из разного материала (рисование, лепка, аппликация - см. расписание совместной деятельности воспитателя с детьми)					
- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность - трудовые поручения	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность - элементарная опытно-экспериментальная деятельность	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с /р, режиссерские игры) - коллективный труд	- театрализованная деятельность - игровая деятельность - элементарная трудовая деятельность	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (строительные игры) - элементарная опытно-экспериментальная деятельность	

**Примерная циклограмма организации образовательного процесса на неделю  
(младший и средний возраст)**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 полови на дня	Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д\и, наблюдение, беседа, и.т.д)				
	- речевое развитие (словарная работа) - чтение художественной литературы	- формирование элементарных математических представлений - д\и по изодеятельности	- речевое развитие (грамматика и словарь) - музыкальное развитие (д\и)	- речевое развитие (связная речь) - сенсорное развитие	- развитие мелкой моторики - ЗКР
	Совместная деятельность педагога с детьми (через д\и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и.т.д. – указать название, цель).				
	- освоение к\г навыков, навыков самообслуживания - ребенок и окружающий мир (предметный мир)	- ОБЖ - речевое развитие (связная речь) - распределение трудовых поручений	- сенсорное воспитание - валеологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни (ср.гр.) - мл.гр. – освоение к\г навыков, навыков самообслуживания	- экологическое развитие (д\и) - Беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы - нравственное воспитание	- ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине)
Прогулка	- наблюдения в природе, - целевые прогулки и экскурсии за пределы д\с - самостоятельная детская деятельность - труд в природе - совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность) - индивидуальная работа по ФИЗО - подвижная игра - игра малой подвижности, хороводная игра				
	Совместная деятельность воспитателя с детьми				

2 полови на дня	- Изобразительная деятельность (аппликация) - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра)	- Изобразительная деятельность (рисование) - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (строительная игра)	- Изобразительная деятельность (лепка) - ознакомление с художественно й литературой - игровая деятельность(с /р игра, режиссерская игра)	- Конструировани е из разного материала - театрализован ная деятельность - игровая деятельность (строительная игра)	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра) - игры - эксперименты
	Индивидуальная работа				
	Изобразительная деятельность	Развитие мелкой моторики	Развитие звуковой культуры речи	Изобразительная деятельность	Воспитание культуры поведения Конструирование из разного материала

Примечание.

Планирование игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры:

- Старший возраст: 1-2 в неделю
- На прогулке – ежедневно
- 1 раз в месяц планируется новая игра. Остальные сюжеты – это уже знакомые игры.

Строительные игры:

- Старший возраст – 3-4 раза в неделю (постройка обыгрывается до 3-5 дней)

Театрализованные игры:

- Игра-драматизация: 1 раз в неделю во всех возрастных группах
- Театральная игра: старший возраст – 1 раз в квартал.

Подвижные игры:

- Старший возраст: 2- 3 игры в день.
- Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год).

Текущее планирование:

По сюжету новой игры во всех режимных моментах должны быть запланированы следующие мероприятия:

- по обогащению жизненного опыта (наблюдения, экскурсии, занятия, художественное слово)
- по обогащению игрового опыта детей (режиссерские игры, дидактические игры, имитации, приемы работы воспитателя по обучению основным игровым навыкам для своей возрастной группы)
- активизирующее взаимодействие воспитателя с детьми (создание подсказывающих ситуаций, включение в игру (приемы взаимодействия должны соответствовать возрасту детей)).
- мероприятия по развитию навыков общения

### Примерная циклограмма календарного планирования на летний период (на неделю)

<p><b><u>Игровая деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Режиссерские игры</li> <li>• Театрализованная деятельность → Дидактические игры</li> <li>• Интеллектуальные игры</li> </ul>	<p><b><u>Социально – коммуникативная деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы, общение, интервьюирование → Игровые ситуации, игры-путешествия</li> <li>• Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий</li> <li>• Сочинение и разгадывание загадок, составление рассказов</li> <li>• Ситуативные беседы</li> <li>• ситуации морального выбора</li> </ul>	<p><b><u>Познавательная деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание, обследование, наблюдения</li> <li>• Опыты, экспериментирование</li> <li>• Творческие задания</li> <li>• Проблемные ситуации</li> <li>• Тематические выставки</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-коммуникативные игры – Трудовая деятельность</li> </ul>	
<p><b><u>Художественно – эстетическая деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование</li> <li>• Аппликация</li> <li>• Лепка</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Музыкальные занятия, прослушивание музыки</li> </ul>	<p>Дата _____ Тема _____ Цель _____</p>	<p><b><u>Речевая деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативные разговоры, беседы, общение – Специальное моделирование ситуации общения</li> <li>• Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>• Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек</li> <li>• Сочинение и отгадывание загадок</li> <li>• Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество</li> </ul>
<p><b><u>Двигательная активность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя и ритмическая гимнастика, упражнения под музыку</li> <li>• П/и</li> <li>• Игры – соревнования – Игры с элементами спорта</li> <li>• Народные игры</li> <li>• Хороводные игры</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Физкультурные досуги и праздники</li> </ul>	<p><b><u>Индивидуальная работа</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продуктивная деятельность (рисование)</li> <li>• Формирование математических представлений</li> <li>• Познавательное развитие</li> <li>• Формирование математически х представлений</li> <li>• Работа по развитию мелкой моторики</li> <li>• Развитие фонематического слуха</li> <li>• Развитие связной речи</li> <li>• Развитие словаря</li> <li>• Формирование грамматического строя речи</li> <li>• Формирование основных физических качеств</li> <li>• Конструктивная деятельность</li> <li>• Продуктивная деятельность (аппликация)</li> <li>• Развитие мелкой моторики</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> </ul>	<p><b><u>Работа с родителями</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные мероприятия</li> <li>• Мастер-классы для родителей</li> <li>• Выставки</li> <li>• Музейное пространство</li> <li>• Консультирование</li> <li>• Беседы</li> <li>• Онлайн-форумы</li> <li>• Конкурсы</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Викторины</li> </ul>