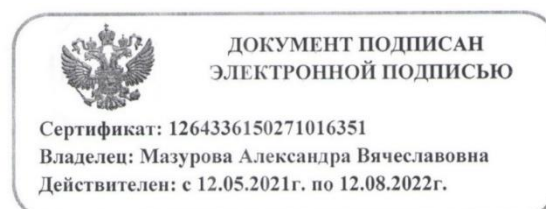


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 25»

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом МДОУ «Д/с № 25»  
от «31» мая 2021г.  
№ 01-11/101



## Положение

### Об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника

#### 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее - Положение) разработано для Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25» (далее по тексту Учреждение) в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (далее Закон);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО);
- Уставом Учреждения;
- Основной образовательной программой дошкольного образования (далее ООП ДО).

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) (Приложение 1) реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО, с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН.

1.2. ИОМ является одним из основных механизмов и обеспечивает освоение ООП ДО на основе индивидуализации содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), детей-инвалидов, одарённого ребенка.

1.3. Настоящее Положение определяет механизмы, компоненты, последовательность действий разработки и реализации ИОМ

1.4. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

1.5. Настоящее Положение действительно до принятия нового.

## 2. Цели и задачи ИОМ

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации личностного потенциала воспитанников Учреждения и права на получение качественного дошкольного образования по ИОМ.

2.2. Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, компонентов по разработке ИОМ для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, одарённых детей.
- обеспечение возможности получения качественного дошкольного образования по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с установленными требованиями ФГОС ДО;
- определение ответственности педагогических работников учреждения при оказании качественного дошкольного образования воспитанников по реализации индивидуального образовательного маршрута.

## 3. Организационные механизмы, компоненты разработки и реализации ИОМ воспитанника

3.1. К основным организационным механизмам по разработке и реализации ИОМ воспитанников учреждения относятся:

- коллегиальное решение о разработке и построении ИОМ воспитанника;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки ИОМ;
- организация работы педагогического коллектива учреждения по разработке и реализации ИОМ;
- организация качественного дошкольного образования по ИОМ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанника на образование по ИОМ.

3.2. Компоненты разработки ИОМ воспитанника:

- Целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы);

- Содержательный (отбор содержания программного материала на основе ООП ДО);
- Технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка);
- Диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
- Результативный (формирование ожидаемых результатов, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

3.3. ИОМ включает в себя:

- согласие на образование по индивидуальному образовательному маршруту;
- общие сведения о ребенке;
- заключение и рекомендации ПМПК (ИПРА);
- специальные условия получения образования;
- карту педагогического сопровождения ребенка;
- результаты педагогической диагностики развития ребенка.

3.4. Основные принципы организации работы с одаренными детьми:

- Обучение на более высоком уровне трудности;
- Создание обогащенной предметной и образовательной среды, способствующей развитию одаренности ребенка;
- Индивидуализация и дифференциация обучения;
- Использование новых образовательных технологий.

4. Последовательность действий участников образовательных отношений при разработке и реализации ИОМ воспитанника.

4.1. ИОМ является приложением рабочей программы педагога (специалиста) и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов, одарённых детей;
- обеспечить освоение ООП ДО детьми при наличии трудностей в обучении или освоение образовательных программ детьми, находящимися в особой жизненной ситуации;

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

4.2. ИОМ разрабатывается по результатам оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) воспитанника воспитателями (специалистами), на основании заключения психолога - медико - педагогической комиссии (далее ПМПК), решения педагогического совета.

4.3. При разработке ИОМ участники образовательных отношений руководствуются требованиями ФГОС ДО, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.4. Выбор методов, приемов, форм работы с ребёнком для включения в ИОМ осуществляется в соответствии с ООП ДО, с учётом личностных особенностей воспитанника.

4.5. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников ИОМ предусматривает:

- увеличение времени, отведенного на образовательную деятельность в режиме дня, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная элементарный бытовой труд, познавательно - исследовательская, продуктивная, музыкальная, изобразительная, конструирование из разного материала, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора);
- введение дополнительных услуг, обеспечивающих формирование и развитие творческих способностей воспитанников, на выявление, развитие и поддержку талантливых детей.

4.6. Условия реализации ИОМ должны соответствовать условиям реализации ООП ДО, установленным ФГОС ДО.

4.7. Педагогические работники участвуют в разработке и реализации ИОМ в рамках ООП ДО и рабочей программы педагога (специалиста).

4.8. Координацию работы по ИОМ осуществляют заведующий, заместитель заведующего.

4.9. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ воспитанника в течение учебного года или в определенный период, должны быть согласованы коллегиальным органом Учреждения (Педагогический совет).

#### 5. Порядок перевода воспитанников на обучение по ИОМ

5.1. На обучение по ИОМ переводятся воспитанники по результатам оценки индивидуального развития (педагогической диагностики), наблюдения, на основании заключений, рекомендаций ПМПК, ИПРА.

5.2. Обучение по ИОМ начинается с начала учебного года, срок – 1 год.

5.3. Перевод на обучение по ИОМ оформляется приказом заведующего Учреждения.

#### 6. Права и обязанности участников образовательных отношений

##### 6.1. Права участников образовательных отношений

Воспитанники имеют право на обучение по ИОМ.

Родители (законные представители) имеют право:

- ознакомиться с ИОМ ребенка;
- вносить предложения в ИОМ ребенка;
- высказывать свое мнение, при несогласии по какому-либо вопросу.

Воспитатель ДОУ имеет право:

- вносить дополнения, изменения в ИОМ воспитанника;

##### 6.2. Обязанности участников образовательных отношений

Родители (законные представители) обязаны:

- выполнять рекомендации педагогов ДОУ;

- вовремя предоставлять в ДООУ результаты новых заключений, рекомендаций ПМПК, ИПРА

Воспитатель ДООУ обязан:

- проводить педагогическую диагностику воспитанников;
- участвовать в разработке и реализации ИОМ для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, одарённых детей;
- отслеживать динамику развития детей с ОВЗ, детей -инвалидов, одарённых детей;
- проводить консультирование с родителями (законными представителями) в рамках реализации ИОМ.

Музыкальный руководитель ДООУ обязан:

- проводить педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня музыкального развития, его индивидуальных особенностей;
- участвовать в разработке и реализации ИОМ в рамках музыкального сопровождения для детей с ОВЗ, одарённых детей;
- отслеживать динамику развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов, одарённых детей;
- проводить консультирование с родителями (законными представителями) в рамках реализации ИОМ.

## 7. Ответственность.

7.1. Заместитель заведующего несет ответственность за:

- организацию отбора воспитанников для обучения по ИОМ для детей с ОВЗ, детей - инвалидов, одарённых детей;
- организацию работы по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на образование по ИОМ, прежде всего, одарённых детей, детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- организацию работы с педагогическими работниками Учреждения по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- контроль за соответствием индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников требованиям ФГОС ДО;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- организацию методического обеспечения по вопросам разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- анализ работы учреждения по вопросу разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и представление результативности на заседании Педагогического совета.

7.2. Ответственность за разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута несут все участники образовательных отношений в порядке, установленном данным Положением.

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом  
от «31» мая 2021 г.  
протокол заседания № 5

СОГЛАСОВАНО:

Общим родительским собранием  
от «28» мая 2021 г.  
протокол заседания № 5



Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка с  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ по «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ гт.

Трудности (для детей-инвалидов, ОВЗ)

Вид одарённости, склонности (для одаренных детей)

Месяц/неделя	Режимные моменты, цели, задачи	Совместная деятельность	Взаимодействие с родителями (законными представителями)