

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 25»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1264336150271016351  
Владелец: Мазурова Александра Вячеславовна  
Действителен: с 09.04.2024г. по 03.07.2025г.

УТВЕРЖДЕН:  
приказом МДОУ «Д/с № 25»  
от «31» мая 2024г.  
№ 01-11/67

ПЛАН

ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2024 год

Ухта  
2024 г.

## ПЛАН ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024 год

### Цели:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников в летний период с учётом их индивидуальных особенностей;
- удовлетворение потребностей растущего организма в летнем отдыхе, творческой деятельности и движении.

### Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья воспитанникам, способствовать их физическому и умственному развитию путём активизации движений и целенаправленного общения с природой.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста, развитие самостоятельности, любознательности и двигательной активности. Совершенствовать речь детей, развивать их эмоциональную сферу.
3. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

<b>1. ПРЕДВАРИТЕЛЬНО – ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>			
№	Содержание работы	Сроки	ответственные
1.1.	Утверждение плана летней оздоровительной работы - 2024	май	заведующий
1.2.	<b>Проведение инструктажа педагогов перед началом летнего периода:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– охрана жизни и здоровья детей в летний период;</li> <li>– охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте;</li> <li>– оказание первой медицинской помощи</li> <li>–</li> </ul>	май	Заведующий, заместитель заведующего
1.3.	Проведение инструктажа с воспитанниками: <ul style="list-style-type: none"> <li>– по предупреждению травматизма на прогулках;</li> <li>– соблюдение правил поведения в природе, на улице</li> </ul>	июнь	воспитатели групп, заместитель заведующего
1.4.	Составление отчётов за летний период о выполнении намеченного плана работы	до 31 августа	воспитатели всех групп
<b>2. ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ</b>			
2.1.	Календарное планирование	с 01.06.2024	воспитатели групп, заместитель заведующего
2.2.	Переход на летний режим пребывания детей в МДОУ		
2.3.	Организуется проведение спортивных и подвижных игр, развлечений, досугов		
2.4.	Игровая деятельность		
2.5.	Работа с детьми по ОБЖ, беседы, игры по		

	ознакомлению с правилами дорожного движения		
2.6.	Экологическое воспитания детей: беседы, прогулки, экскурсии, наблюдения, опытно- экспериментальная деятельность, труд на огороде, цветнике		
2.7.	<b>Оформление родительских уголков по темам:</b> «Правила поведения людей у открытых водоемах» «Осторожно, укусы насекомых» «Москитная сетка!» и другое		
<b>3. ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ</b>			
3.1	Развлечение, приуроченное ко Дню защиты детей	июнь	Все группы музыкальный руководитель
	Развлечение «С праздником, Республика!»	август	Все группы музыкальный руководитель
<b>4. КОНКУРСЫ И ВЫСТАВКИ ДЕТСКИХ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ В ФойЕ ДОУ и на территории</b>			
4.1.	Выставки творческих работ детей по темам: – «Наш любимый край»	август	воспитатели
<b>5. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ</b>			
5.1.	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний приём и гимнастика, прогулки, развлечения).	в течение ЛОП	воспитатели
5.2.	Создание условий для двигательной активности детей за счёт организации различных видов детской деятельности на прогулке		
5.3.	Проведение закаливающих и профилактических мероприятий в течение дня (оздоровительный бег, воздушные и солнечные ванны, корригирующая гимнастика)		
5.4.	Совершенствование основных видов движений через подвижные игры с мячом, скакалкой, обручами.		
5.5.	Включение в меню свежих овощей, фруктов, соков		заведующий
5.6.	Организация водно-питьевого режима. Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, для соблюдения питьевого режим на прогулках		воспитатели
5.7.	Оформление уголка «Здоровья» следующей тематикой: – «Правильное питание детей в летний период» – «Правила оказания доврачебной помощи при укусе насекомых, солнечном ударе» – «Закаливание детей летом»		Воспитатели групп
<b>6. ТЕМАТИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ ДЛЯ ВСЕХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП</b>			
<b>Проект «Безопасное лето».</b>			
<b>Вид проекта:</b> познавательный			
<b>Продолжительность проекта:</b> с 1 июня по 30 июня			
<b>Участники проекта:</b> воспитанники детского сада, родители воспитанников, воспитатели.			

**Актуальность проекта:** Самое ценное – здоровье и жизнь ребенка. Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. А ведь человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности. Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей.

Чтобы обеспечить безопасность и здоровье своих детей нужно дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых нормах безопасного поведения, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте, а также, развить у дошкольников самостоятельность и ответственность.

Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и воспитателей, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком.

**Цель проекта:** Создание условий для формирования у детей навыков безопасного поведения, умения адекватно действовать в неординарных ситуациях.

**Задачи:**

- Формирование у детей основных представлений об основах безопасности.
- Расширить представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, в общении с незнакомыми людьми, на дороге, на природе.
- Формировать правила поведения в быту, в ДОУ, в общественных местах, в транспорте, на дороге, на природе, при общении с незнакомыми людьми.
- Ознакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
- Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.
- Выработать у дошкольников привычку соблюдать меры предосторожности.
- Стимулировать у дошкольников развитие самостоятельности и ответственности;
- Привлечь внимание родителей к данному вопросу и участию в проектной деятельности.

**Предполагаемые результаты:**

- у детей сформированы интерес к проблеме собственной безопасности, понимание того, что может быть опасным в общении с другими людьми, предметами природы;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;
- знание правил безопасного поведения;
- способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии усвоенными правилами на

дороге;

**Этапы реализации проекта:**

*1 этап - Подготовительный (аналитический):*

- Изучение методической и специальной литературы по теме проекта;
- Подготовка иллюстраций, картинок по теме проекта;
- Подбор аудио-видео материала;
- Выставка книг и рекомендации родителям для чтения дома;
- Составление перспективного планирования летней воспитательно-оздоровительной работы с детьми;
- Подборка мультфильмов, игр, бесед, наблюдений, стихов, песен, загадок и т. д. в соответствии с возрастом детей;
- Создание условий для проведения летней оздоровительной работы в группе и на участках ДОУ;

*2 этап – Основной (практический):*

*Образовательная область: «Речевое развитие»*

**Чтение художественной литературы:** С. Я. Маршак «Кошкин дом», «Сказка о глупом мышонке», «Пожар», «Под жарким солнцем» (из серии про кота Леопольда, Ш. Перро «Красная шапочка», «Кот, петух и лиса», «Колобок», «Волк и семеро козлят»; А. Я. Гимадеева «Не надо играть с огнем!», М. Ф. Янкина «Случай с телевизором», Р. И. Салихова «Валины неприятности», С. Г. Поляева «О силе огня», Дружинина М. «Правила поведения на улице», Иванов А. «Азбука безопасности», Серяков И. «Улица полна неожиданностей», «Приключения Буратино», С. Михалков «Моя улица»;

**Образовательная область: «Познавательное развитие»**

**Беседы:** «Незнакомые люди на улице», «Почему незнакомец может быть опасным», «Один дома», «Безопасная дорога», «Пожар! Что делать?», «Береги свое здоровье», «Опасности вокруг нас», «Правила дорожные – правила надежные», «Ядовитые грибы и растения: что можно, что нельзя», «Незрелые ягоды опасны»; «Берегись насекомых», «Опасные предметы», «Как нужно вести себя на водоемах летом», «Правила поведения на воде», «Опасная река», «У воды без беды»;

**Просмотр мультфильмов:** «Кошкин дом», «Азбука безопасности» (из серии Смешарики, «Уроки тетушки Совы», «Фиксики», фрагмент «Незнайка в солнечном городе», «Дядя Стёпа милиционер»;

**Показ презентация** «Укусы насекомых и защита от них»;

**Презентация** «Опасные забавы»;

**Викторина** «Знатоки правил безопасного поведения на дороге».

**Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»**

- «Безопасное лето» - рисование на асфальте;
- Лепка «Ядовитые грибы»;
- Рисование: «Пожар – это опасно!»;

**Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»**

- Сюжетно-ролевые игры: «Свой – чужой», «Пожарные», «Скорая помощь»;
- Диалогические игры «Перейди дорогу», «Съедобное – несъедобное», «Опасно – неопасно», «Красный, желтый, зеленый», «Помоги перейти улицу», «Дорожные знаки», «Узнай дорожный знак», «Собери дорожные знаки», «Расскажи, какой знак», «Эта спичка невеличка».

Игры на площадке по ПДД;

**Образовательная область: «Физическое развитие»**

- Подвижные игры «Цветные автомобили», «Воробьи и машина»;
- Катание на самокатах, велосипедах;
- Физкультминутки: «Руки к солнцу поднимаю», «Над волнами чайки кружат», «Светофор».

**Работа с родителями:** Наглядная информация для родителей: «Правила пожарной безопасности»;

Консультации родителей на темы: «Детский травматизм и его предупреждение», «Предупреждение солнечных ударов», «Первая помощь при ушибах, ранах, укусах насекомых», «Закаливание, воздушные и солнечные ванны», «Ядовитые грибы и растения», «Одежда детей летом», «Значение головного убора для ребенка», «Правила и безопасность дорожного движения»; Рекомендации родителям по обучению детей ПДД.

*3 этап – Заключительный:*

**Вывод:**

- У детей сформированы основные представления об основах безопасности.
- Расширены представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, в общении с незнакомыми людьми, на дороге, на природе.
- Сформированы правила поведения в быту, в ДОУ, в общественных местах, в транспорте, на дороге, на природе, при общении с незнакомыми людьми.
- Дети ознакомлены с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
- Родители привлечены к участию в проектной деятельности

**Проект: «Почемучки»**

**Продолжительность проекта:** с 1 июля по 31 июля

**Тип проекта :** поисково-исследовательский, долгосрочный.

**Участники проекта :** дети разновозрастной группы, воспитатели, родители воспитанников.

**Продолжительность проекта:**

**Актуальность проект :**

Ребенок – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребенку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Благодаря этому он познает мир, в который пришел.

Он изучает все как может и чем может – глазами, руками, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию. В дошкольном возрасте у них развиваются потребности познания этого мира, которые находят отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленные на «открытие нового», которые развивают продуктивные формы мышления.

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на освоение окружающего мира, он хочет его познавать. Это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Задача педагога – не пресекать исследовательскую, поисковую активность детей, а наоборот, активно помогать и способствовать ее развитию. Познавательная- исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов; способствует формированию целостной картины мира.

Исследования Н. Н. Поддьякова, подтверждают, что экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства, основу которого составляет познавательное ориентирование.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том что, он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость анализа и сравнения, классификации и обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

**Цель проекта :**

- Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования;
- Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы;
- Развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности;
- Создание предпосылок формирования у детей практических и умственных действий.

**Задачи проекта :**

- -Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями

- Развивать связную речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью-доказательством;
- -Обеспечивать переход от предметно-практического действия к образно-символическому (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
- -Развивать наблюдательность;
- -Знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов (бумага, пластмасса, магнит, почва, вода, растения и т. д.).
- -Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности.
- -Воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности;
- -Воспитывать такие качества как желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач.
- -Создание условий для проявления исследовательской активности дошкольников в самостоятельном и коллективном экспериментировании.
- - Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

#### Методы :

- Поисково-исследовательские наблюдения: случайные наблюдения и эксперименты, плановые эксперименты, как ответы на детские вопросы;
- Проведение опытов (практических);
- Беседы (конструктивные).

#### **Этапы реализации проекта**

##### 1 этап. Организационно-подготовительный этап.

- Изучить и проанализировать методическую литературу по теме
- Составление планирования опытно- экспериментальной деятельности
- Подбор основного оборудования и материала для оснащения центра экспериментальной деятельности.

##### 2 этап. Познавательно-творческий.

#### **Беседы:**

- «Кто главный в лесу? Живые цепочки
- «Где прячутся насекомые?»
- «Вода – источник жизни»
- «Свойства металла»
- «Как изготавливают ткань»

#### **Дидактические игры :**

«Выполни рисунок», «Изучаем листья».

«Свойства воздуха», «Радуга».

«Вода и её свойства», «Земля, вода, и воздух»

«Свойства бумаги», «Выбери нужное»

### **Чтение произведений художественной литературы :**

«Золотой луг» М. Пришвин; «Желтый, белый и лиловый», «В живой комнатке» Н. Павлова; Бианки В. В. «Синичкин календарь»; М. Горький «Воробышко»; Чарушин Е. И. «Что за зверь?», «Страшный рассказ», «Удивительный почтальон», «Никита-доктор»; Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»; Куприн А. А. «Медведи»; Э. Шим «Рассказы и сказки о природе»; В. Степанов «Животный мир России», «Родная природа»; русские народные  
Проведение подвижных игр: «С какого дерева листочек», «Найди это дерево».

**Презентация** «Мы – друзья и защитники природы»;

Создание «Клумбы Эколят», Высаживаник цветов и растений .

Конкурс рисунков на асфальте «Я дружу с Природой»

### **Продуктивная деятельность:**

Рисование: «Одуванчики» «Бабочки на лугу», «Цветы», «Деревья»,

Лепка: «Подводный мир», «Природа – это сказка»;

**Просмотр серии мультфильма «Фиксики» об опытно-экспериментальной деятельности**

### **Экспериментирование:**

«Экспериментирование с песком и глиной»

Познакомить детей со свойствами песка, развивать умение сосредоточиться, планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты, развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать. Устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов.

«Экспериментирование с воздухом»

Цель: Развивать познавательную активность детей, инициативность; развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; уточнить понятие детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека, совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов.

«Экспериментирование с водой»

Цель: Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; ознакомить со свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода – растворитель; значение воды в жизни человека: круговорот воды в природе, источник питьевой воды, жизнь и болезни водоёмов.

«Магнит и его свойства. Экспериментирование с магнитом»

Цель: Познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представление о свойствах магнита. Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком. Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы. Воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

«Экспериментирование с солью»

Цель: Создание условий для формирования у детей готовности самостоятельно изучать окружающий мир, решать задачи в процессе поисковой деятельности. Познакомить их с необычными свойствами соли, как она попадает к нам на стол. Выяснить области применения соли.

«Бумага и ее свойства. Опыты с бумагой и тканью»

Цель: формировать умение исследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы на основе эксперимента; познакомить с разными видами бумаги; познакомить детей со свойствами бумаги; формировать навык выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

**Викторина : «Знатоки цветов»**

***Работа с родителями:***

Памятка для родителей :«Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».

Оформление выставки поделок и рисунков «Цветы вокруг нас».

3 этап заключительный:

Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе познавательно- исследовательской деятельности детей.

***Вывод:***

В результате работы над проектом, удалось показать, что такой современный инновационный метод обучения, как экспериментальная деятельность, может составить достойную конкуренцию традиционному обучению.

Можно сделать вывод, что экспериментирование - это эффективный способ обучения детей исследовательской деятельности во всех его формах и видах и является методом повышения самостоятельности ребенка. Дает предпосылки к деятельному развитию познавательного интереса к целенаправленному восприятию окружающего мира и является ведущим видом деятельности в обучении.

Экспериментальная работа вызывает у детей интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение, стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка.

**Проект «Мой любимый Коми край».**

**Вид проекта:** познавательный

**Продолжительность проекта:** с 01 августа по 31 августа

**Участники проекта:** воспитанники детского сада, родители воспитанников, воспитатели.

**Актуальность:** В настоящее время отмечается возросший интерес к изучению истории культуры, природы родного края. Малая родина дает человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать. Целенаправленное ознакомление ребенка с родным краем – это составная часть формирования у него патриотизма. Ведь чувство Родины малыша связывается с местом, где он родился и живёт. Моя задача – углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого – в ближайшем окружении. Расширить круг представлений о родном крае, раздвинуть горизонты познаваемого, заронив в детское сердце искорку любви к Родине.

**Цель:** Обогащение и расширение знаний детей о Республике Коми. Дать представление о животном и растительном мире Республики Коми.

**Задачи:**

1. Создать условия для формирования у детей познавательного интереса к Республике Коми.
2. Формировать уважительное отношение к государственным символам.
3. Воспитывать гордость за малую Родину, чувство патриотизма.
4. Формировать у воспитанников представление о разнообразии животного и растительного мира Республики Коми.
6. Развивать воображение, интерес к произведениям народного творчества.
7. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Ожидаемый результат:**

Дети познакомились:

- с символикой Республики Коми (флагом, гербом);
- узнали о животном и растительном мире родного края;
- познакомились с городами Республики Коми.

Методы исследования:

- беседы;
- чтение художественной литературы;
- дидактические игры;
- подвижные Коми игры;

**Выводы о полученных результатах:**

- Дети могут назвать республику и город, в котором они живут, и другие города РК (3 города);

- знакомы с символикой России и РК.
- могут назвать некоторых животных и растения тундры и тайги;
- имеют интерес к Коми подвижным играм;
- проявляют любовь к родному краю.

#### План реализации проекта:

#### 1). Тема недели «Я живу в Республике Коми».

- Дать детям понятие, что РК – часть России.
- Познакомить с гербом и флагом Коми края.
- Формировать умение узнавать и называть город и поселок, в котором живут дети.
- Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.

#### Мероприятия, содержание работы:

Беседа «Наша малая родина Республика Коми»

Беседа «Символы Республики Коми и родного г. Ухта»

Беседа «Мой любимый город, поселок» (рассматривание фотографий)

#### Дидактические игры:

«Символика России»

«Символика Республики Коми»

«Собери Российский и Коми флаг»

«Собери целое»

П/Коми игры:

«Ловля оленей»

«Стой, олень»

«Поймай мяч»

«Кукушка»

С/рол. игра:

«В гости к бабушки в деревню»

«У нас праздник»

#### Чтение худ. литературы:

З. Александрова «Родина»

А. Ванеев «Край мой родной»

Жуковская «Родной край»

Продуктивная деятельность:

Рисование «Флаг России и Респ. Коми».

Аппликация «Флаг Респ. Коми»

Ознакомление с окружающим миром «Богатый Коми край»

Работа с родителями: Семейное рассматривание фотоальбома «Моя любимая Ухта»

## **2). Тема недели: «Растительный и животный мир Коми края»**

- Уточнить знания детей о лесе, о том, что растет в лесах Коми края.
- Воспитывать бережное отношение к природе, родному краю, заботу о лесе и его богатства.
- Обогащать представление о животных и птицах родного Коми края.
- Формировать представление о приспособлении животных и птиц к условиям среды
- Развивать интерес к объектам живой природы, особенностям их жизни.
- Воспитывать заботливое отношение к животным Коми края

### **Мероприятия, содержание работы:**

Беседа «Что растет у нас в лесу».

Беседа «Зеленая аптека».

Беседа «Кто в лесу главный»

Беседа «Птицы севера»

Беседа «Животный мир заповедных мест РК»

### **Дид. игры:**

«Животные севера»

«Кто где живет»

«Назови детенышей и родителей»

«Собери лукошко»

«Что, где растет»

«Деревья и листья»

### **Подвижные Коми игры:**

«Медведь»

«Слепой горань»

«В медведя»

«Волк и олени»

«Совушка»

«Мышь и угол»

«Хороводная Коми игра»

«Маленький воробушек»

Игровое упр.:

«Обитатели леса»

С/рол. игры:

«Юные экологи»

«В лесу»

Наблюдения:

- деревья и кустарники на нашем участке

- лекарственные растения

- цветущие растения

- кто помогал цветам расти.

-какие птицы прилетают на участок

Чтение худ. литературы:

Сказка «Морошкины именины»

С. Михалков «Елочка»

СБianки «Белкиносушилье»

Е. Чарушин «Про зайчат», «Лисята», «Воробьи»

Коми сказка «Лиса и заяц», «Медвежьи няньки»

Загадки о птицах, животных, насекомых.

Продуктивная деятельность:

Лепка «Корзина с грибами и ягодами»

Рисование «Клюква на болоте»

Аппликация «Цветочная поляна»

Рисование «Зайчик под елочкой»

Аппликация «Синичка – невеличка»

Итоговое мероприятие: «Люби и знай Коми край»

Работа с родителями: привлечь родителей к составлению гербария, «Растения лугов, полей и

лесов»			
Папка – передвижка: «Как знакомить детей с природой родного края», «Хочу все знать» (знакомство родителей по теме «Животный мир Коми края»)			
<b>7. ПЛАН РАБОТЫ ПО КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (см. приложение 1)</b>			
<b>8. КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО</b>			
8.1.	Подготовка групп к летней оздоровительной работе	Май-июнь	заведующий
8.2	<b>Текущий контроль:</b> 1. Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей. 2. Анализ календарных планов на летний период 3. Соблюдение режима дня на группах в летний период	Июль-август	Заведующий, заместитель заведующего

<b>9. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)</b>			
№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
9.1	Оформление «Уголка для родителей» в группах в рамках реализации проекта	Июнь - август	Воспитатели

<b>10. РАБОТА С КАДРАМИ</b>			
10.1	<b>Консультации для воспитателей:</b> - Организация воспитательно-образовательной работы в летний период; - Развивающая предметная среда на летнем участке.	Июнь-август	Воспитатели, заместитель заведующего

СОГЛАСОВАН:

Общим родительским собранием

от «30» мая 2024г.

протокол заседания № 3

ПРИНЯТ:

Педагогическим советом

МДОУ «Д/с № 25»  
От «31» мая 2024г.

Протокол заседания № 4

## Приложение 1

**ПЛАН РАБОТЫ ПО КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Ознакомить всех сотрудников с нормативно – правовой документацией по предупреждению дорожно – транспортного травматизма, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности	июнь	Заведующий, заместитель заведующего
2.	Провести инструктаж с сотрудниками по охране жизни здоровья детей в летний период	июнь	Заведующий, заместитель заведующего
3.	Разработка памяток для родителей и размещение в уголках безопасности всех групп и на сайте МДОУ по предупреждению дорожно – транспортного травматизма	июнь	Заместитель заведующего
4.	Раздача родителям памяток «Осторожно, москитная сетка!» и размещение на сайте МДОУ по предупреждению выпадения детей из окон	июнь	Заместитель заведующего, воспитатели
5.	Разработка памяток для родителей и размещение в уголках безопасности всех групп и на сайте МДОУ по антитеррористической защищенности «Антитеррористическая защищенность на общественном наземном и воздушном транспорте»	август	Заместитель заведующего
6.	Инструктажи с воспитателями (после длительного отпускного периода) по охране жизни и здоровья детей в течении дня	Август	Заведующий, заместитель заведующего
7.	Инструктаж с сотрудниками (после длительного отпускного периода) по бесконтрольному уходу детей	Август	Заведующий, заместитель заведующего

**ПЛАН ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ПО КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

№	Содержание работы	Срок	Ответственные
1.	Развлечение, приуроченное ко Дню защиты детей	июнь	воспитатели
2.	Беседа «Безопасные каникулы»	июнь	воспитатели
3.	Игры – занятия по пожарной безопасности	август	воспитатели
4.	Игры – занятия по правилам ПДД	август	воспитатели