

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 25»

УТВЕРЖДЕНА:
приказом МДОУ «Д/с № 25»
от «31» мая 2021г.
№ 01-11/101



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1264336150271016351
Владелец: Мазурова Александра Вячеславовна
Действителен: с 12.05.2021г. по 12.08.2022г.

**Основная образовательная
программа дошкольного образования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 25»**

г.Ухта, 2021г

№ п/п	Содержание	Страница
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3.	Значимые для разработки программы характеристики. Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	34
1.3	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	37
1.3.1.	Цель, задачи, принципы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	38
1.3.2.	Целевые ориентиры в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	42
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	46
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	49
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Способы и направления поддержки детской инициативы	55
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	66
2.5.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	68
2.5.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка	
2.5.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	69
III.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	72
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	74
3.3.	Режим дня, учебный план, годовой календарный учебный график, расписание НОД	80
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	94
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	99
3.6.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных	102

	отношений.	
3.6.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	103
3.6.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.	105
IV.	Дополнительный раздел Программы	
4.1.	Краткая презентация Программы	107
	Приложения	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) МДОУ «Детский сад № 25» (далее Учреждение) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и учитывая концептуальные особенности инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), исп. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.336, а также с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 года N273-ФЗ);

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Постановления:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека

факторов среды обитания» (Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.1.3685-21);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Письма:

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Приказы:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 августа 2016 года N 422н «О внесении изменений в профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р.
- Устав МДОУ «Д/с № 25»

Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется коллектив Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей (законных представителей) и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего

образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. (ст. 64 №273 - ФЗ).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Обеспечивает оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации, индивидуализации детей и одновременно создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка и его самореализации.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках программ дошкольного и начального общего образования;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- формирование основ этнокультурной компетентности детей дошкольного возраста через ознакомление с природой, культурой, традициями, фольклорами, народным творчеством Республики Коми.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной поддержке

педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа, а также организация на ее основе воспитательно-образовательной деятельности базируются на **следующих принципах (п.1.4.Стандарта):**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;

Подходы к формированию программы:

Культурно – исторический подход – в рамках этого подхода развитие определяется как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

Системно – деятельностный подход – в рамках данного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Личностно-ориентированный подход - в дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Расширение возможностей развития ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики.

Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Сведения о родителях

Основные участники реализации Программы: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают родители – гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, оздоровление, воспитание и обучение.

Работа с родителями осуществляется через следующие формы работы: общее (групповое) родительское собрание, анкетирования, консультации, практикумы, наглядная агитация, конкурсы, выставки, участие родителей в праздниках и досугах, днях открытых дверей, проектной деятельности.

В целом для большинства родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, большое желание дать ребенку хорошее образование. Полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден,

имеет различные цели и ценности. Так как одной из основных задач МДОУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо уделить внимание качеству образовательных и оздоровительных услуг.

Социальный паспорт

Количество групп - 2	Количество семей
Полные семьи	22
Неполные семьи	6
В разводе	2
Отдельно проживают с мамой	1
Отдельно проживают с папой	1
Воспитываются другими членами семьи, но не являются опекунами	-
В семье один ребенок	13
В семье двое детей	12
Многодетные семьи	1
Малообеспеченные	2
Обеспеченные	26
Опекаемые семьи	-
Семьи, злоупотребляющие спиртными напитками	-
Родители – наркоманы	-
Дети – инвалиды	-
Родители - инвалиды	-
Безработные:	6
• мать	6
• отец	-
Социально неблагополучные семьи	-
Образование родителей:	

• высшее	4
• неполное высшее	-
• среднее специальное	39
• среднее	15
Жилищные условия:	
➤ благоустроенная квартира	28
➤ общежитие	-

Сведения о педагогическом коллективе

Укомплектованность педагогическими кадрами на май 2021 года – 80%.

Всего в МДОУ 16 работников

Педагогический персонал:	4
Воспитатели	4
Музыкальный руководитель	-

Образовательный ценз педагогов

Показатель	Количество
Количество педагогов с высшим педагогическим образованием	1
Количество педагогов со средним профессиональным педагогическим образованием	3
Педкласс	-
Обучаются в педагогическом колледже	-
Получают высшее педагогическое образование	-
Молодые специалисты	-

Квалификационный уровень педагогов

Показатель	Количество
Высшая квалификационная категория	-
Первая квалификационная категория	1
Соответствуют занимаемой должности	3

Анализ контингента воспитанников

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Всего в Муниципальном дошкольном образовательном

учреждении «Детский сад № 25» воспитывается 31 воспитанник: 1 группа смешанная ранняя – 13 детей; 1 группа смешанная дошкольная – 18 детей.

Сведения о воспитанниках

Группа	Направленность групп	Количество	
		Групп	Детей
От 1 до 4 лет (группа раннего возраста)	Общеразвивающая	1	13
От 4 до 7 лет (старшая разновозрастная)	Общеразвивающая	1	18
Всего воспитанников из них:			31
Мальчиков			12
Девочек			19

Программа обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом по направлению (путевка) МУ «Управления образования» администрации МОГО «Ухта».

В группах общеразвивающей направленности предельная наполняемость определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) для групп раннего возраста не менее 2,5 м² на одного воспитанника, в группах дошкольного возраста не менее 2,0 м² на одного воспитанника.

Лечебно-оздоровительная работа осуществляется в тесном взаимодействии с ГБУЗ РК «Ухтинская детская больница».

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами

Вид учреждения	Наименование учреждения	Аспекты взаимодействия
<i>Административные учреждения</i>	- Администрация МОГО «Ухта»;	- нормативно-бюджетное финансирование - документальное

	<ul style="list-style-type: none"> - МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» 	<ul style="list-style-type: none"> оформление нормативно-правовой документации - участие в муниципальных конференциях, совещаниях - участие в конкурсах -участие в культурномассовых мероприятиях -документальное оформление нормативно-правовой документации
<i>Учебные заведения</i>	- НОУ СПО «Ухтинский педагогический колледж»	повышение квалификации педагогических кадров
<i>Учреждения культуры и искусства</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Детская библиотека им.А Гайдара - Центр Коми культуры, - Городской Дворец культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - организация концертов, конкурсов и фестивалей для детей, родителей и педагогов - экскурсии для детей, родителей и сотрудников - участие в тематических выставках, конкурсах
<i>Учреждения социальной защиты населения и оказания консультативной помощи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Центр социальной помощи семье и детям - Отдел опеки и попечительства 	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи - участие в общих родительских собраниях, конференциях
<i>Учреждения по обеспечению безопасности населения</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ОГИБДД МВД по г. Ухте - Управление по делам ГО и ЧС по г. Ухте 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в общих родительских собраниях, конференциях, проектах ДОУ - пропаганда безопасного образа жизни - проведение совместных праздников, конкурсов, викторин

<i>Медицинские учреждения</i>	- ГМУ «Детская поликлиника»	- участие в общих родительских собраниях, - участие в педагогических советах, семинарах
-------------------------------	-----------------------------	--

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастная характеристика детей 1-2 лет

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает

ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.

У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы

начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастная характеристика детей 3-4 лет

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в

более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»).
Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я

сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность.

Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении.

Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы.

Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию.

Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется

высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия.

Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей.

Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает

простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных.

Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние

движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить (розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования.

Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации.

Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и

эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку.

Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера.

Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами - включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если

логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится

констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка

характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя).

Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного

образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (п. 2 ст. 64 ФЗ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»).

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения, навыки
<ul style="list-style-type: none"> - инициативность; - позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей; позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах; - позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело; - сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»; - патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности; - уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны; - отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; - стремление к здоровому образу жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности; - овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; - овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире; - овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы; - овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни; - хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями); - хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Универсальные образовательные результаты

Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<p>- любознательность;</p> <p>- развитое воображение; - умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения; - способность самостоятельно выделять и формулировать цель;</p> <p>- умение искать и выделять необходимую информацию. - умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать;</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы;</p> <p>- умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи;</p> <p>- критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</p>	<p>- умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией;</p> <p>- способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса;</p> <p>умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми; - умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</p>	<p>- умение подчиняться правилам и социальным нормам</p> <p>- целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели);</p> <p>- прогнозирование;</p> <p>- способность адекватно оценивать результаты своей деятельности; - самоконтроль и коррекция.</p>

1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой «Юный эколог» под редакцией С.Н.Николаевой.

1.3.1. Цель, задачи, принципы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Основная цель экологической программы «Юный эколог» — воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Задачи:

1. Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно правильного отношения к природе).
2. Развитие познавательного интереса к миру природы.
3. Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями.
4. Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие природных компонентов, ценность общения с природой).
5. Освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни.
6. Формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.
7. Формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Принципы отбора содержания программы

1) **Научность.** Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения. С одной стороны, не следует искусственно принижать научные знания до уровня детского понимания, с другой — не следует давать дошкольникам знания, которые превышают их умственный уровень развития.

2) **Доступность.** Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста. Доступность предполагает значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Из экологического образования дошкольников должны быть исключены научные термины, однако содержание некоторых из них может быть объяснено детям в доступной и привлекательной форме.

3) **Гуманистичность.** Данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. В конечном счете, и целью экологического образования является сохранение здоровья человека в здоровой, экологически безопасной среде. Реализация принципа гуманистичности особенно хорошо прослеживается, в частности, в программах эколого-валеологического направления.

4) **Прогностичность.** Для дошкольников данный принцип означает, что в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в

природе взаимосвязях и на основе этих представлений — умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов).

5) Деятельность. Деятельностный подход — основа экологического образования дошкольника. Именно поэтому программа «Юный эколог» подразумевает организацию системы видов детской деятельности. Экологические знания, которые ребенок усваивает в процессе обучения по программе, становятся основой формирования мотивации его участия в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды. С одной стороны, такая деятельность — своеобразный результат сформировавшейся у дошкольника в процессе экологического образования мотивации и потребности, критерий уровня экологической культуры, с другой — в процессе самой деятельности происходит становление и формирование отношения «ребенок — окружающая среда». Поэтому важнейшая часть образования состоит в конкретных действиях, поступках, закрепляющих и развивающих это мировоззрение».

6) Интеграция. Важность этого принципа обусловлена несколькими причинами: во-первых, интегративным характером экологических знаний как таковых; во-вторых, рассмотрением экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребенка и, в-третьих, особенностями организации и методики всей работы в дошкольном учреждении. Это проявляется в необходимости экологизации всей деятельности педагогического коллектива и экологизации различных видов деятельности ребенка.

7) Целостность. В этом возрасте малыш действительно ощущает себя частью того, что существует вокруг. Сам процесс работы с детьми в дошкольном учреждении также должен строиться с

учетом целостного подхода. Наиболее ярко принцип целостности в экологическом образовании отражает холистический подход.

8) Конструктивизм. Данный принцип связан с отбором содержания именно программы «Юный эколог». Конструктивный подход означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация. Последнее предполагает, что, приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог обязан показать ребенку положительный пример или возможность изменения ситуации. Крайне важно при этом подчеркнуть, что именно может сделать сам ребенок, его семья, детский сад, привести факты успешно решенных экологических проблем, желательно на примерах ближайшего окружения.

9) Регионализм. Экологическое образование должно опираться на объекты ближайшего окружения, что связано с конкретным мышлением детей данного возраста. Изучение глобальных проблем — кислотных дождей, утончения озонового слоя, информация о которых иногда включается воспитателями в содержание занятий, представляется нецелесообразным. В работе с дошкольниками предпочтение должно быть отдано принципу регионализма, а не глобализма. Для решения задач экологического образования должны быть подобраны объекты, явления, доступные ребенку, сущность которых он может познать в процессе детской деятельности.

Регионализм проявляется и в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего, своего края, с учетом его историкогеографических, этнографических особенностей.

10) Системность. Материал, определенным образом упорядоченный в четкую целостную систему с простым принципом построения, легче усваивается, чем материал разрозненный,

случайный». В связи с этим стоит вопрос о принципах отбора и систематизации экологических знаний. При этом важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего, а вся система опирается на определенные исходные положения, выступающие как ее центральное ядро». Эти положения концепции дошкольной педагогики, разработанной под руководством А.В. Запорожца, актуальны и для экологического образования. Принцип системности имеет особое значение в обучении дошкольников, так как его применение способствует их умственному развитию в целом. Принцип системности должен реализовываться через проблемный подход (с этих позиций он тесно связан с принципами интеграции, целостности).

11) Преемственность. Принципиальная особенность системы экологического образования — это преемственность всех ее звеньев. Принцип преемственности предполагает, что дошкольное образование должно иметь тесную связь со всеми ступенями системы непрерывного образования.

1.3.2. Целевые ориентиры в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Целевыми ориентирами образования в раннем возрасте являются:

К трем годам ребенок:

- интересуется природой и окружающим миром в целом, исследует свойства, экспериментирует и играет с природными материалами, проводит простейшие опыты с водой, песком, проявляет интерес к коллекциям природных материалов, рассматривает их, трогает;

- проявляет желание общаться с природой (на участке во время прогулок нюхает цветки, наблюдает за бабочками, птицами, деревьями);
- проявляет интерес и сопереживание к живой природе (наблюдает за птицами, муравьями, собирает опавшие листья, жалеет птиц, которым нечего есть зимой, и т.п.);
- обладает простейшими навыками ухода за растениями, животными (при помощи взрослого сажает и подливает комнатные растения, растения на участке, огороде, делает кормушки и подкармливает птиц, протирает листья комнатных растений);
- проявляет интерес к выращиванию растений, наблюдает за их развитием; знает назначение предметов ухода за растениями (лопатки, лейки и т.п.);
- подражает поведению взрослых и в результате обладает первыми навыками экономного использования ресурсов или хотя бы знает о том, что нужно закрывать кран во время мытья рук и чистки зубов, чтобы вода не текла зря, выключать свет, когда выходишь из комнаты; не бросать на пол мусор, а выбрасывать в специальный контейнер;
- соблюдает простые правила во время пребывания на природе, в том числе во время прогулок на территории Учреждения: не рвет, не топчет растения, бережно относится к насекомым, дождевым червям, не уничтожает и не ломает ветки, не шумит возле скворечников;
- замечает изменения в природе (изменения в погоды, сезонные изменения – пошел дождь, появились птицы, расцвели цветы и т.п.) и умеет их отразить в календаре погоды и природы при помощи взрослого;
- стремится исследовать природу с помощью всех органов чувств;

- любит слушать стихи, песни, сказки, короткие рассказы о природе, о животных показывает под музыку, как двигаются разные животные, может воспринимать музыкальные образы природы (например, идет дождь, светит солнышко, дерево радуется, зайчик прыгает);
- проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления (красоту клумбы, неба, бабочек, разнообразие красок осени, отражение деревьев в луже);
- охотно включается в продуктивные виды деятельности, отражая в них явления природы (рисует животных, цветы, деревья, солнце, облака, дождь, радугу);
- проявляет интерес к литературе о природе, с удовольствием рассматривает книги, иллюстрации природоведческой тематики.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам ребенок:

- проявляет интерес к окружающему миру, природе, задает много вопросов, высказывает собственные гипотезы относительно происходящего в природе и обсуждает их с взрослыми;
- имеет первые представления о взаимосвязях в природе (животных, растений между собой и с окружающей средой, животных и растений, животных и животных, растений и растений, о круговороте воды) и о последствиях нарушений этих взаимосвязей человеком;
- не только соблюдает правила поведения в природе, но и может объяснить смысл, высказывает свое мнение, если видит, что другие не соблюдают эти правила;
- владеет элементарными навыками экономного использования ресурсов (света, энергии, тепла, бумаги) и понимает необходимость бережного отношения к ним;

- не бросает мусор на землю, знает, зачем и как сортируют мусор;
- знает о взаимосвязи своего здоровья и состояния окружающей среды и вместе со взрослыми выбирает для прогулок, спортивных занятий экологически безопасные места;
- умеет наблюдать за природой и самостоятельно экспериментировать с природными объектами, не нанося им ущерба (не ловит бабочек, а если берет дождевого червя для исследований, то потом выпускает обратно на клумбу);
- проявляет сочувствие и сопереживание к животным, растениям; самостоятельно обращает внимание на то, что растение нужно поливать, что в кормушке не хватает корма, что нужно подвязать ветку дерева и т. п., обращает внимание взрослого, других детей;
- вместе со взрослыми участвует в экологических акциях, проектах по сохранению природы своего ближайшего окружения (сбор макулатуры, изготовление домиков для птиц, экологических плакатов, посадка растений);
- проявляет интерес к общению с природой и при этом может самостоятельно найти в природе интересное занятие (наблюдает, делает зарисовки);
- знает животных, растений своего ближайшего окружения (территории детского сада, города) г.Ухта, а также представителей животного и растительного мира России и разных континентов;
- проявляет инициативу и самостоятельность в процессе выполнения экологических проектов, экспериментирования, умеет выполнять задание в команде;
- проявляет интерес к посещению естественно-научных музеев, природных парков родного города;

- способен к волевым усилиям может следовать нормам поведения, связанным с сохранением окружающей среды, соблюдать элементарные правила экологической безопасности;
- осознает, что труд в природе требует понимания ее законов (не нужно убирать опавшие листья, домики для птиц должны быть разными соответствовать особенностям разных видов птиц, растения нужно сажать и ухаживать за ними с учетом требований к окружающей среде и т. п.);
- проявляет интерес к коллекционированию и исследованию природных материалов;
- замечает изменения в природе, видит красоту природы и умеет отразить в речи, в рассказах, в музыке и посредством изобразительной деятельности;
- знает об экологических праздниках и проявляет желание в них участвовать;
- проявляет интерес к литературе, видеофильмам, дидактическим играм природоведческого и экологического содержания;
- включает сюжеты природоведческого и экологического содержания в свободную (самостоятельную) игру.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение; – музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах, – двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; – формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие направлено на:

- совершенствование всех сторон речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование предпосылок обучения грамоте;
- овладение речью как средством общения;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; – формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

– реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

– приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); – формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

– становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

– становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Более подробное описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (по каждому возрастному этапу и каждой образовательной области) представлено в Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Вся образовательная деятельность осуществляется в игре, что является ведущей деятельностью дошкольного детства. Игра рассматривается как универсальный и культурно - формирующий фактор, который способствует переводу жизненного опыта ребенка в игровое пространство детского коллектива. В игре каждый ребенок получает возможность пережить множество ситуаций. Это происходит через развитие:

- двигательной деятельности и физической культуры — в подвижных играх;

- познавательной деятельности, сенсорной культуры и культуры познания в дидактических играх и игре-экспериментировании;
- коммуникативной деятельности и культуры общения, нравственной культуры в сюжетноролевых и режиссерских играх;
- речевой деятельности и культуры речи – в словесных и речевых, театрализованных играх;
- музыкальной, изобразительной, конструктивной деятельности и художественно-эстетической культуры – в музыкально-дидактических, художественно-творческих и строительных играх.

Все культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в ходе образовательной деятельности, представляются в виде многообразия практик детских игр.

Образовательное событие – это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность		
Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты - переходы от одного режимного процесса к другому	Индивидуальная Игры по выбору Игры - «секреты»	Групповая Игры рядом Игры по инициативе детей Игры- «предпочтения»	Коллективная Игры- «времяпровождение» Игры - «события» Игры -«сотворчество»
Совместная образовательная деятельность детей со взрослыми			

Игры-наблюдения Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Строительные игры	Прямое руководство игрой	Косвенное руководство игрой	
	Игра - беседа Игровые обучающие ситуации Игра - занятие Игра - драматизация Игра- Экспериментирование Игра-моделирование	Через предметно- игровую среду Проблемные ситуации Игры, провоцирующие изменения игровой среды Игры- путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы	Через сверстников Совместно - игровые действия Игра-диалог Игра-тренинг Режиссерские игры
	Совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры	Игры на установление детско- родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры- конкурсы Игровые досуги и праздники

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально- коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая: сюжетно-ролевые игры, Режиссёрские игры Игровые тренинги, Игра-беседа, Игровые обучающие ситуации, Проблемные ситуации, Игры-путешествия Игры-развлечения, Игры-аттракционы, Игры-события - Коммуникативная - Элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд - Проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность - Природоохранный практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, ИОС.

	-Культурно- досуговая деятельность.
Познавательное развитие	- Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
	- Коммуникативная - Игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры - Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал - Проектная деятельность, экологические практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ИОС - Культурно- досуговая деятельность
Речевое развитие	- Игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы - Коммуникативная - Восприятие художественной литературы - Изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) - Проектная деятельность - Театрализованная - Культурно- досуговая деятельность
Художественно-эстетическое развитие	- Продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд) - Музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - Коммуникативная - Двигательная деятельность (овладение основными движениями) - Изобразительная деятельность - Проектная деятельность - Театрализованная - Культурно- досуговая деятельность

Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность (овладение основными движениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность: подвижные игры, народные игры - Коммуникативная - Проектная деятельность - Культурно - досуговая деятельность
----------------------------	--

Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Ранний возраст до 3-х лет	<ul style="list-style-type: none"> - Игры с составными и динамическими игрушками. - Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. - Восприятие смысла музыки, сказок, стихов. - Рассматривание картинок. - Двигательная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Предметная деятельность. - Познавательно - исследовательские действия с предметами. - Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто). - Действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...). - Самообслуживание.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность, включая сюжетно - ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста. - Игры с правилами и другие виды игры. - Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). - Восприятие художественной литературы и фольклора. 	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). - Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). - Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). - Музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). - Двигательная деятельность (овладение основными движениями).

<p>4-5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игры с составными и динамическими игрушками. - Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. - Восприятие смысла музыки, сказок, стихов. - Рассматривание картин и картинок. - Двигательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Предметная деятельность. - Познавательные исследовательские действия с предметами. - Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто). - Действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...). - Самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство).
<p>5-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста. - Игры с правилами и другие виды игры; - Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). - Восприятие художественной литературы и фольклора. - Экологически ориентированная трудовая деятельность (все виды труда). 	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие мастерские. - Проектная деятельность. - Простейшие опыты. - Экспериментирование. - Экологические практикумы. - Природоохранная практика, акции. - Коллекционирование, сбор гербариев. - Моделирование, ИОС. - Чтение художественной литературы. - Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.
<p>Для всех возрастных групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Досуги, развлечения, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен. - Театрализованное обыгрывание песен. - «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно - танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры. - «Кукольный театр» - всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам. - «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Методы и формы:</p> <ul style="list-style-type: none">- игры: сюжетно ролевые, развивающие, дидактические, словесные;- наблюдения с фиксированием результатов на моделях, экскурсии;- исследовательская деятельность;- простейшие опыты, экспериментирование;- проектная деятельность;- создание коллекций;- беседа, рассказ, ситуативный разговор;- игровая проблемная ситуация, решение различных задач;- рассматривание;- игра-экспериментирование; конструирование;- интегрированная прогулка по экологической тропе. <p>Средства:</p> <ul style="list-style-type: none">- общение взрослых и детей;- насыщенная предметно-развивающая среда;- элементарная экспериментальная и опытническая деятельность;- художественная и природоведческая литература;- ТСО, ИКТ;- изобразительное искусство, музыка, театр; занятия по другим разделам программы.
---------------------------------------	---

Социально-коммуникативное развитие

Формы:

- коммуникативные игры: детский игровой фольклор, игры-пластические импровизации, игры-зеркала, тактильные игры, игры-тренинги с именами, музыкально-коммуникативные игры;
- социально-ориентированные игры, сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры;
- игровые обучающие ситуации (ИОС);
- ситуации морального выбора;
- просмотр презентаций, слайдов, видеофильмов, телепередач;
- составление рассказов из опыта, сказок;
- проекты;
- выставки, конкурсы, праздники, развлечения;
- чтение;
- беседы социально-нравственного содержания;
- экскурсии;
- ситуативные разговоры с детьми;
- педагогические ситуации;
- ситуации морального выбора;
- совместные действия;
- наблюдения;
- поручения.

Средства:

- предметно-пространственная, игровая среда;
- способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора;
- материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм;
- культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения;
- ТСО, ИКТ.

Развитие речи

Методы:

Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная деятельность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические: дидактические игры и упражнения, игры-драматизации, инсценировки, пластические этюды, хороводные игры.

Формы:

- чтение;
- обсуждение события, произведения;
- рассказ;
- игры: все виды коммуникативных игр, словесные, дидактические;
- ситуации общения;
- разговоры с детьми в ходе режимных моментов;
- беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых);
- ситуативный разговор с детьми; - игровые обучающие ситуации; - рассматривание картин.

Средства:

- культурная языковая среда;
- ТСО, ИКТ;
- художественная литература;
- картины, фотоальбомы, иллюстрации;
- предметы изобразительного искусства и народного творчества;
- музыкальные произведения;
- разные виды театра.

<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры; - украшение предметов для личного пользования; - рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства; - игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов. <p>Средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественно-эстетическая среда; - культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения; - ТСО, ИКТ; - различные виды театра.
<p style="text-align: center;">Физическое развитие</p>	<p>Методы:</p> <p>Наглядные: наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);</p> <p>Наглядно-слуховые приёмы: музыка, песни;</p> <p>Тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя);</p> <p>Словесные: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция;</p> <p>Практические: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.</p> <p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия, закаливающие процедуры; - утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика; - гимнастика пробуждения, физкультминутки, динамические паузы; - физкультурные упражнения на прогулке; - интегрированная прогулка по экологической тропе; - подвижные игры, спортивные игры; - самостоятельная двигательная деятельность детей; - экскурсии, мини-походы; - спортивные праздники, олимпиады, соревнования, конкурсы; - музыкальные занятия; - упражнения с элементами спортивных игр;

	<ul style="list-style-type: none"> - спортивные развлечения; - День здоровья; - спортивные праздники; - профилактические гимнастики: дыхательная, зрительная, пальчиковая; - мини – походы; - игровая беседа с элементами движений; - чтение; - рассматривание; - игра; - интегративная детская деятельность; <p>Средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-оздоровительная среда в музыкальном зале, объединенном с физкультурным, в группах; - эколого-оздоровительная среда на территории; - атрибуты спортивных игр; - ТСО, ИКТ; - психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования); - эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона.
--	--

Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа предусматривает развитие и поддержку детской инициативы через активизацию деятельности детей:

- в начинании какого-либо интересного нового дела: игры, проекта, акции, практикума;
- в продвижения этого начинания;
- в вовлечении в начинание и продвижение начинания сверстников, окружающих людей. Взрослый призван обеспечить богатство предметно-пространственной среды, чтобы максимально развернуть самостоятельную детскую активность, не навязывая ребенку готовых схем. Эта идея находит выражение в понятии «голос ребенка». Современный компетентный ребенок

понимается как имеющий право на выражение своих взглядов и на вовлечение в обсуждение касающихся его вопросов.

Пространство детской реализации (ПДР) не исчерпывается предметно-пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок. Пространство реализации — особая часть детства, которая обеспечивает самореализацию ребенка в социальном пространстве, в системе социальных отношений. Важно отметить, что роль взрослого заключается не только и не столько в том, чтобы создать наиболее разнообразную среду и услышать «голос ребенка», сколько обеспечить процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов, переживаний. Дело не в том, что голос должен быть услышан, а в том, чтобы он был трансформирован в детскую идею, направлен на ее реализацию и получил оформление в продукте.

Инновационные педагогические технологии	Создание интеллектуально - игрового пространства	Активные методы обучения
<p>Детское игровое экспериментирование</p> <p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <p>-интегрированная прогулка по экологической тропе - оздоровительные проекты, акции;</p> <p>- различные виды гимнастик: зрительная, дыхательная, пальчиковая-гимнастики;</p> <p>- различные виды терапий: игротерапия, сказкотерапия, музыкотерапия.</p>	<p>Создание эколого-образовательной и эколого-оздоровительной среды</p> <p>Создание рефлексивной среды</p> <p>Создание коммуникативной среды</p>	<p>Метод проектов</p> <p>Методы эвристического обучения: беседы, вопросы, открытые задания</p> <p>Методы успеха, любования, уверенности</p>

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы воспитатель:

- предоставляет детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечает и приветствует даже минимальные успехи и желание сделать самостоятельно, любое проявление инициативы детей;
- не критикует результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формирует у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; – приучает свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомит детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждает детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбор на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживает интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливает простые и понятные детям нормы жизни группы и ведёт наблюдение за их выполнением всеми детьми;
- взрослые эмоционально положительно настраиваются на день работы; переживают его как дар;
- радуются совместности проживания этого дня с детьми, избегают ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создаёт для него: изображения или лепит по его заказу, или изготавливает другие изделия;

- изобразительные материалы содержатся в открытом доступе для детей;
- поощряет инициативы занятия изобразительной деятельностью, выражает одобрение любому результату труда ребёнка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы воспитатель:

- создаёт условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывает детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечает и публично поддерживает любые успехи детей;
- всемерно поощряет самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогает ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствует стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребёнка, позволяет ему действовать в своём темпе;
- не критикует результаты деятельности детей, а также их самих;
- ограничивает критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); – учитывает индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважает и ценит каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создаёт в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражает радость при встрече,

использует ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявляет деликатность и тактичность; – всегда предоставляет детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

4—5лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы воспитатель:

- способствует стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивает для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создаёт условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждает детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекает детей к планированию жизни группы на день;

– читает и рассказывает детям по их просьбе, включает музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы воспитатель:

- создаёт в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражает радость при встрече, использует ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; – уважает индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощряет желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращает внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создаёт условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогает детям в решении проблем организации игры;
- привлекает детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу, обсуждает выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создаёт условия и выделяет время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы воспитатель:

- вводит адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагирует на неуспех ребёнка и предлагает несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывает детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создаёт ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращается к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научает его добиваться таких же результатов;
- поддерживает чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создаёт условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогает детям в решении проблем при организации игры;
- привлекает детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывает и реализует их пожелания и предложения;
- создаёт условия и выделяет время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивает выставки, организует концерты для выступления детей и взрослых.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной принцип взаимоотношения детского сада и семьи, определенный Программой, - «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Ведущая цель – создать необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы представителей родительской общественности

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни МДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Социально-педагогическая диагностика: беседы, анкетирование, опросы; - электронная переписка; - опрос 	По мере необходимости
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках и акциях по благоустройству территории; - помощь в создании развивающей предметно- пространственной среды (помощь в подготовке материалов для занятий, в организации праздничного чаепития, решении хозяйственно-бытовых проблем, создании материальной базы); - оказание помощи в ремонтных работах. 	По мере необходимости
В управлении МДОУ	Участие представителей родительской общественности в рассмотрении, обсуждении и согласовании нормативных локальных актов МДОУ, затрагивающих права и интересы ребенка.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<p>Наглядная информация (стенды, папки - передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - памятки; - создание странички на сайте МДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы; - родительские собрания. 	<p>Обновление постоянно</p> <p>По годовому плану</p>
В воспитательно-образовательном процессе МДОУ, направленном на	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - экологические акции. - совместные праздники, развлечения; 	По плану

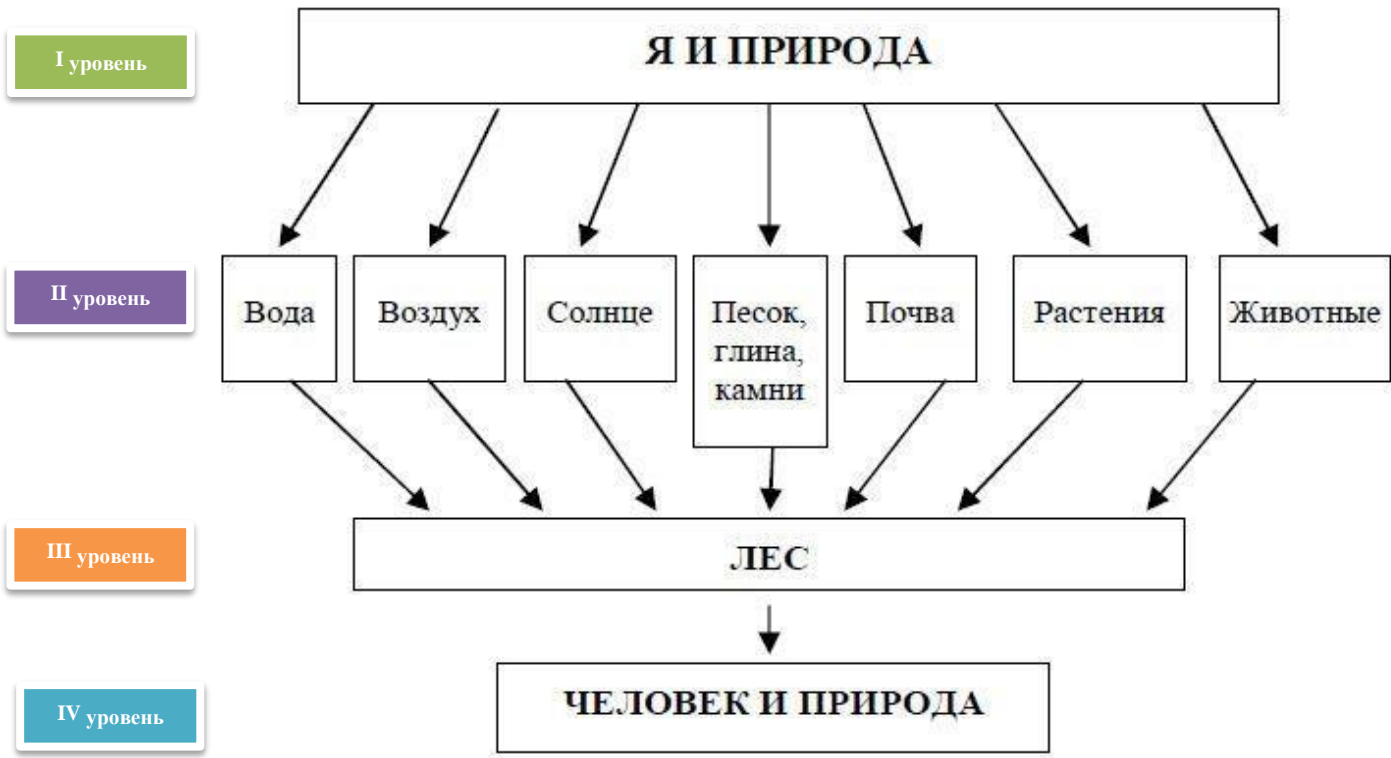
установление		
сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - тематические творческие проекты, совместно с детьми; - творческих проектов самостоятельных (например, постановка спектакля для детей силами родителей или подготовка и проведение мамой или папой беседы-рассказа о своей профессии); - проведение общих для всего МДОУ культурных мероприятий (фестивали, выставки и т. п.). 	

2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.5.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка

Содержание программы включает комплекс блоков, последовательность которых отражает логику содержания предлагаемых знаний, позволяет постепенно переходить от более простых знаний к более сложным (расширение и усложнение знаний). Все блоки связаны между собой и предусматривают многократное повторение содержания на разных уровнях. В целом можно выделить четыре уровня программы.

Подробное описание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений изложено в книге Николаева С.Н. Юный эколог: Для работы с детьми 3-7 лет



2.5.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Экологическое образование дошкольников можно рассматривать как процесс непрерывного воспитания родителей (законных представителей), направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи. Экологическое образование (просвещение) родителей — одно из крайне важных и в то же время одно из наиболее сложных направлений работы дошкольного учреждения.

В экологическом просвещении родителей (законных представителей), как и в экологическом образовании в целом, выделяются ряд компонентов содержания:

Компоненты содержания экологического просвещения родителей (законных представителей)

Познавательный	Ценностный	Нормативный	Деятельностный
<p>Окружающая среда и здоровье ребенка. Состояние окружающей среды в собственном микрорайоне, в городе, стране, мире. Пути решения этих проблем. Развитие ребенка через знакомство с окружающим миром. Методики ознакомления ребенка с окружающим миром.</p>	<p>Природа как универсальная ценность для человека. Значение природы в жизни человека. Здоровье ребенка и природа, окружающая среда. Человек — часть природы. Формирование разумных потребностей.</p>	<p>Знание правил поведения во время отдыха на природе, правил экологической безопасности и норм поведения в экстремальных ситуациях. Выбор экологически безопасных участков для прогулок с детьми, занятий спортом, огородов, дач. Экологическая безопасность жилища, экологически чистая продукция. Знание психологических особенностей ребенка и соответствующих его возрасту возможностей, потребностей, в том числе в общении с природой.</p>	<p>Участие в природоохранных акциях своего микрорайона или на территории детского сада совместно с детьми (озеленение, уборка мусора, сооружение и размещение кормушек), участие в экологических праздниках, экскурсиях, походах, выращивание растений, уход за животными, сбор природных коллекций во время отпуска, сбор экспонатов для музеев природы в детском саду, выполнение домашних заданий с детьми, совместное чтение литературы.</p>

Реализация указанных компонентов проходит по нескольким направлениям.

Информация для родителей (законных представителей)

- данные об экологической ситуации в их городе, микрорайоне детского сада, жилого массива, парка, где они отдыхают, дачного участка;
- информация о зависимости состояния здоровья ребенка от качества окружающей среды;
- правила поведения в экстремальных условиях (неблагоприятные экологические ситуации, катастрофы);
- требования к экологии жилища;
- условия выращивания экологически безопасного урожая;
- роль комнатных, лекарственных, пищевых растений в жизни человека;
- выбор экологически безопасных мест для прогулок с детьми, отдыха на природе;
- содержание в доме домашних животных и их значение для воспитания ребенка; развитие ребенка как личности в процессе экологического образования;
- информация, получаемая от самого ребенка о занятиях в детском саду.

Экологическую информацию взрослые получают на родительских собраниях, в совместных походах с детьми, в совместно организуемых проектах, территории Учреждения.

Совместная деятельность с детьми:

- Участие в походах, экскурсиях, в том числе на экологической тропе. Совместные походы, экскурсии стимулируют интерес родителей к естествознанию и экологии, тем более, что дети постоянно задают им вопросы.

- Участие в экологических праздниках (не только в качестве зрителей) и в подготовке к ним.
- Создание коллекций природных материалов, марок, открыток, календарей, значков для экологической комнаты, подбор экспонатов для музея природы.
- Выставки рисунков, выполненных детьми совместно с родителями, семейных фотографий.
- Помощь в оборудовании экологической комнаты в МДОУ
- Помощь в создании библиотеки (к отбору книг, оформлению библиотеки привлекаются и дети, и родители).
- Участие в природоохранных акциях (уборка территории Учреждения, посадка деревьев, изготовление кормушек и их размещение).
- Экологическое путешествие по экологической тропе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В МДОУ 2 группы. В состав каждого группового помещения входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в МДОУ имеются следующие помещения:

- ✓ музыкальный зал совмещенный с физкультурным
- ✓ методический кабинет.
- ✓ Экологическая комната

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

Музыкальный зал совмещенный с физкультурным

Оборудование	Количество
Музыкальные инструменты	35
Набор шумовых инструментов	1

Магнитофон	1
Колонки	1
Ноутбук	1
Пианино	1
Проектор	1
Экран	1
Телевизор	1
Шкаф для музыкальных инструментов	2
Стул детский	30
Массажные дорожки	5
Шведская стенка	2
Канат для перетягивания	1
Мат гимнастический	1
Мячи разные	25
Палки гимнастические	25
Щит баскетбольный	1
Обручи	10
Скакалки	10
Кольцебросы	3
Мешочки с песком	25
Мячи для метания	20
Дуги для подлезания	3
Тоннели	2
Шнуры	15
Кегли	25

Спортплощадка

Оборудование	Количество
Сетка волейбольная	1
Спортивное оборудование	1
Тропа испытания	1
Мишени	1
Турник	1
Лесенка	1

Педакабинет

Оборудование	Количество
Монитор	1
Принтер	1

Компьютер	1
Стол	2
Стулья	4
Информационный стенд	1
Шкаф книжный	5
Полки для пособий	2

Экологическая комната

Оборудование	Количество
Комнатные растения	35
Полки для пособий	5
Стол� детские	4
Телевизор	1
DVD - проигрыватель	1
Полка под телевизор	1
Подставки для цветов	4
Зона «Пруд»	1
Зона леса	1
Дидактические игры	15
Плакаты	20
Выдвижные скамейки	3
Оборудования для познавательно-исследовательской деятельности	30
Природный материал	15
Макеты	3
Книги	30
Видеофильмы	5

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Развитие детей раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> • Лайзане С.Я. «Малыши, физкульт- привет!» Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. • Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Физическая культура», «Музыка» в ясельной группе» - Воронеж, ИП Лакоценина Н.А., 2013 • Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами» М. Мозаика-синтез, 2001г. <p>Е.Н. Соляник. Развивающие игры для детей раннего возраста – СПб.: 2014.</p>
Программы, технологии и пособия по	<ul style="list-style-type: none"> • Лайзане С.Я. «Малыши, физкульт- привет!» Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.

<p>образовательной области «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» Средняя группа. Конспекты занятий – М.: Мозайка – Синтез, 2009. – 112 с. • Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Конспекты занятий. – М.: Мозайка – Синтез, 2009. – 128 с. • Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа» – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. • Физическая культура в детском саду», Пензулаева Л.И. М.: Мозайка-Синтез 2016г.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • С. Н. Теплюк. Игры- занятия на прогулке с малышами. – М.: Мозайка- Синтез, 2016 • Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа.- 2-е издание.- Волгоград: Учитель, 2011 • Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2011 • Моделирование игрового опыта детей 3-4 лет на основе сюжетно-ролевых игр. Авт-сост. Т.В. Березенкова .- Волгоград 2015г. • Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Младшая группа М.: Мозайка-Синтез 2016г.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозайка- Синтез, 2016 • Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа.- 2-е издание.- Волгоград: Учитель, 2011 • Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2011 • Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Плана занятий. – М.: Мозайка – Синтез, 2007. – 64 с. • Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа» – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. • Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа» – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 с. • Новикова В.П. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5 – 6 лет» - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с. • Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002. – 184 с. • Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. • Лосева Е.В. «Развитие познавательно – исследовательской деятельности у дошкольников» Из опыта работы. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 128 с. • Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» Учебно

	<p>– метод. Пособие для воспитателей детских садов и учителей. – 3-е изд. – Н.: ООО «Асар», 2001. – 128 с.: ил.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет» 2-е изд., испр. И до.. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192 с. (Библиотека современного детского сада) • Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Старшая группа / авт.-сост. Т.И.Кандала [и др.]. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011. – 111 с. • Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Подготовительная группа / авт.-сост. И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова, Т.И.Кандала. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011. – 119 с. • С.Н.Николаева. Программа «Юный эколог» - М.: Мозаика –Синтез, 2016 • С.Н.Николаева. Программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада 3-4 года - М.: Мозаика –Синтез, 2016 • Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. • Соломенникова О. А Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2016. • Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» конспекты занятий- 2-е издание испр. и доп. М: Москва-синтез, 2012 • Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада», конспекты занятий М: Москва-синтез, 2010 • Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе» М: Москва-синтез, 2016 • Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. под ред. Тимофеевой Л.Л. –М.: Центр педагогического образования.2015г. • Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2 младшая группа М.: 2016г.
<p>Программы, технологи и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Н. С. Голицына. Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016 • Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа.- 2-е издание.- Волгоград: Учитель, 2011 • Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2011 • Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» Конспекты занятий. – М.: Мозайка – Синтез, 2008. – 48 с., цв. вкл. • Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 96 с., цв вкл. • Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Конспекты занятий. – М.: Мозайка –

	<p>Синтез, 2009. – 128 с., цв вкл.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа» – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с., цв вкл. • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА», 2006. – 144 с., 16 л. вкл. • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА», 2006. – 208 с., 16 л. вкл. • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА», 2006. – 208 с., 16 л. вкл. • Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй группе детского сада» конспекты занятий -2-е издание исправленное, М: Москва-синтез, 2016 • Колдина Д.Н. Аппликация с детьми. Методическое пособие. – М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2012 • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: Карапуз-Дидактика 2007г. • Малышева А.Н. Занятия по аппликации в детском саду. Ярославль 2010г. • Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование – М.: Мозаика-Синтез, 2016
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008 • Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015 • Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа. - 2-е издание. - Волгоград: Учитель, 2011 • Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2011 • Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.: цв. вкл. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. • Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с. • Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа)» Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2007. – 144 с. • Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа)» Учебное пособие – М., Педагогическое общество России, 2007. – 176 с. • Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа)» Учебное пособие – М., Педагогическое общество России, 2007. – 176 с. • Культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2010

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. — М., Мозаика-Синтез, 2016.</i> <i>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 3-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.</i> <i>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 2-3 года – М., Мозаика-Синтез, 2016.</i>
<p><i>Электронные образовательные ресурсы</i></p>	<p>5. http://www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования РФ</p> <p>6. http://tanja-k.chat.ru - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. На сайте представлены: картотека подвижных игр; материалы по физкультурно-оздоровительной работе в дошкольных учреждениях; литературный материал (считалки, загадки, стихи, песни, пословицы и поговорки, кроссворды).</p> <p>7. http://www.danilova.ru <i>Раннее развитие детей.</i> На сайте представлены публикации по раннему развитию детей, книги для родителей и детей. Методика и опыт обучения по кубикам Зайцева. Раннее обучение математике. Простая и удобная поисковая система.</p> <p>8. http://edu.rin.ru/preschool/index.html <i>Дошкольное образование.</i> Сайт предназначен для дошкольников, их родителей, а также воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Здесь можно найти много полезной информации по воспитанию и образованию детей от рождения и до 7 лет, каталог дошкольных учреждений городов России, литературу и игры для детей, ссылки на другие ресурсы, а также много просто интересной и занимательной информации.</p> <p>5. http://www.kindereducation.com «Дошколенок». Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров. На сайте также можно подписаться на рассылку «100 развивающих и обучающих игр для детей».</p> <p>6. http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah Альманах «Раннее развитие». Сайт создан родителями, объединенными одним устремлением - максимально развить данные ребенка не в одной какой-либо области, а воспитать гармоничного человека. Публикации альманаха затрагивают различные аспекты раннего развития детей и разбиты на разделы, соответствующие различным возрастным группам: от 0 до 1 года, от 1 года до 3 лет, от 3 до 5 лет, от 5 до 7 лет.</p> <p>9. http://www.babylib.by.ru/ <i>Библиотека маленького гения.</i> Сайт предлагает статьи, тексты книг и различную информацию о Раннем Развитии детей. Имеются тематические подборки о методиках Н.А. Зайцева, Б.П. Никитина, М. Монтессори, Г. Домана, Р. Штайнера, В.П. Тюленева. Библиотека формируется из материалов, присылаемых посетителями.</p> <p>10. http://azps.ru/baby/index.html <i>До и после трех.</i> Сайт посвящен дошкольному развитию, в особенности - раннему развитию. Он построен в виде справочника, сборника занятий, в том числе упражнений, которые можно проводить с ребенком, по темам - читаем, думаем, считаем, речь, окружающий мир, двигаемся, компьютер, ИЗО. Разделы сайта: принципы</p>

правильного обучения; тесты; психологический словарь; статьи по детской психологии; классификации.

11. <http://ivalex.vistcom.ru/> *Все для детского сада*. На сайте представлены методические разработки; консультации для воспитателей по конкретным вопросам; примеры организации занятий с детьми; материалы по основам безопасности; нормативная документация; коллекция обучающих игр, сказок, песенок, стихов; материалы по вопросам здоровья малышей.

12. <http://doshkolnik.ru/> *Дошкольник*. Этот сайт - для семьи, для отцов, матерей и детей. Сайт о том, как воспитывать ребенка, как научиться находить с ребенком общий язык. Так же можно найти интересную информацию для детей: стихи, сказки, умные задачки, познавательные статьи. На сайте представлена также большая коллекция сценариев школьных и к различным праздникам.

13. <http://wunderkinder.narod.ru/Wunderkinder>. На сайте выложены материалы, необходимые для обучения и развития малышей. Материалы представлены в виде компьютерных презентаций (слайдов), которые можно распечатать на бумаге, а также занимательных Flash-мультиков и игр. Все разработки построены с учетом психофизиологических особенностей детей. Материалы по русскому языку, математике, чтению, изучению окружающего мира, биологии, истории, рисованию предназначены для обучения детей дома, в садике, в начальной школе.

14. *Журнал Обруч* – <http://www.obruch.ru>

15. *Журнал Дошкольное воспитание* <http://www.dovosp.ru>

16. *Сайт «Всё для детского сада»* www.ivalex.vistcom.ru

17. *Дошкольник RU* <http://doshkolnik.ru/scenary.php>

18. *Детский сад. Ру.* <http://www.detskiysad.ru> Статьи, конспекты, консультации и для воспитателей, и для родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов.

19. *Сайт "Воспитатель"* <http://vosпитatel.com.ua/> конспекты занятий в детском саду по различным категориям.

20. *Детский сад. Ру.* <http://detsadd.narod.ru/> Сайт ориентирован на воспитателей детских садов и молодых родителей. Также сайт может быть полезен и студентам факультетов дошкольного образования. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, конспектов занятий в детском саду, полезных советов и рекомендаций. Ответы на самые разные вопросы, возникающие перед воспитателем и родителями малышей, по самым различным темам - от воспитания детей до оформления пособий для проведения занятий.

3.3. Режим дня, учебный план, годовой календарный учебный график

Пребывание детей в учреждении определяется режимом дня воспитанников по возрастным группам, который включает в себя совместную деятельность (непосредственно-образовательную деятельность и образовательную деятельность в режимных моментах), самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьей. Кроме этого, в ежедневной организации жизнедеятельности детей реализуются режим двигательной активности и режим питания.

Режим пребывания детей в МДОУ «№ 25» разработан с учетом Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296), Уставом МДОУ.

Режим работы МДОУ и длительность пребывания в нем детей с 7.00 до 19.00 часов ежедневно, кроме выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Организация образовательного процесса включает в себя организованные формы обучения:

- непосредственно образовательную деятельность, которая регламентируется реализуемой программой и учебным планом в период с 01 сентября по 31 мая (каникулы: с 01 июня по 31 августа - летний период; с 10 января по 14 января - зимний период). В дни зимних каникул проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул в летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные

праздники, развлечения, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня включает в себя дневной сон, бодрствование, прогулку. Так, ежедневная прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня до обеда и во вторую половину перед уходом детей домой.

Режим дня (холодный период года)

Режимные моменты	Смешанная ранняя группа	Смешанная дошкольная группа
Утренний прием детей, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	7.00-7.50	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	7.50-8.00	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.10-8.40
Утренний круг	8.30-8.50	8.40-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, непосредственно образовательная деятельность	8.50-10.15	9.00-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.15-11.30	10.40-12.20
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.50	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.10	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность	15.10-15.25	15.00-15.30
Полдник	15.25-15.35	15.30-15.45
Непосредственно образовательная деятельность	15.35-16.05	15.45-16.55
Вечерний круг	16.05-16.15	16.55-17.05
Самостоятельная деятельность детей, игры, чтение	16.15-17.00	17.05-17.15

художественной литературы		
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20	17.15-17.30
Игры, прогулка, уход детей домой.	17.20-19.00	17.30-19.00

**Режим дня
(теплый период года)**

Режимные моменты	Смешанная ранняя группа	Смешанная дошкольная группа
Прием, осмотр детей. Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность	7.00-7.50	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	7.50-8.00	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00-8.30	8.10-8.40
Утренний круг	8.30-8.40	8.40-8.50
Игровая деятельность	8.40-8.50	8.50-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка	8.50-11.20	9.10- 12.00
Второй завтрак	9.30-9.40	9.50-10.00
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.30	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед.	11.30-11.50	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	11.50-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, хождение босиком по дорожкам здоровья.	15.00-15.25	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.40	15.30-15.50
Вечерний круг	15.40-15.50	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.50-16.50	16.00-17.00
Самостоятельная деятельность, игры.	16.50-17.00	17.00-17.10
Подготовка к ужину, ужин.	17.00-17.30	17.10-17.30
Игры, ИР, прогулка. Уход домой.	17.30-19.00	17.30-19.00

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план непосредственно- образовательной деятельности на основе основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 25» (далее учебный план) на 2021 – 2022 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план МДОУ «Детский сад № 25» на 2021 – 2022 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08- 249;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Уставом МДОУ «Д/с № 25»;

- Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Д/с № 25».

В структуре Плана НОД выделена инвариантная (обязательная) и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования. Инвариантная часть реализуется через обязательную непосредственно-образовательную деятельность. В Планы НОД включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

- познавательное направление: ОО «Познавательное развитие», которое состоит из НОД «Ознакомление с окружающим миром», на которых решаются задачи развития кругозора и познавательно-исследовательской деятельности и НОД «Математическое развитие»;

- речевое направление: ОО «Речевое развитие» во второй группе раннего возраста задачи данной области решаются в НОД по развитию речи и чтению художественной литературы, младших группах и группах среднего дошкольного возраста - в НОД по развитию речи и чтению художественной литературы, в старших группах - в НОД по развитию речи, чтению художественной литературы и основах грамоты, в подготовительной к школе группе – в НОД по развитию речи, чтению художественной литературы и основах грамоты.

- художественно-эстетическое направление – ОО «Художественно-эстетическое развитие» состоит из НОД «Лепка», НОД «Аппликация», НОД «Конструирование», НОД «Музыка», НОД «Рисование».

- физическое направление – ОО «Физическое развитие» состоит из НОД «Физкультура».

- социально-коммуникативное направление – ОО «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей,

принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Реализация данной образовательной области осуществляется со второй группы раннего возраста по подготовительную группу в свободной деятельности и режимных моментах.

Обязательная часть учебного плана **первой группы раннего возраста** представлена играми - занятиями: «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи» 2 раза в неделю, «Развитие движений», «Игры с дидактическим материалом», «Музыкальное развитие» организуется 2 раза в неделю; «Игры со строительным материалом» 1 раз в неделю. «Ознакомление с природой» организуется 1 раз в неделю.

Во второй группе раннего возраста:

ОО «Познавательное развитие» отведено 1 НОД в неделю – «Ознакомление с окружающим миром».

ОО «Речевое развитие» НОД «Развитие речи» организуется 1 раз в неделю, НОД «Чтение художественной литературы» организуется 1 раз в неделю.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» включает НОД «Музыка» и организуется 2 раза в неделю, 1 раз НОД «Рисование»; НОД «Лепка» - 1 раз в неделю. «Конструирование» реализуется в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей.

ОО «Физическое развитие» реализуется в НОД «Физкультура» 2 раза в неделю.

Задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие» реализуются через режимные моменты, в совместной деятельности взрослого и детей.

В младшей группе:

ОО «Познавательное развитие» отведено 2 НОД, из них: 1 – НОД «Математическое развитие» организуется 1 раз в неделю, 1 – НОД «Ознакомление с окружающим миром» организуется 1 раз в 2 недели (чередуется с «Экологией»).

ОО «Речевое развитие»: НОД «Развитие речи» организуется 1 раз в неделю. «Чтение художественной литературы» реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка, а так же через режимные моменты.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» включает: НОД «Музыка» и организуется 2 раза в неделю, 1 раз - НОД «Рисование»; НОД «Лепка» и НОД «Аппликация» чередуются через неделю, «Конструирование» реализуется в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей.

ОО «Физическое развитие» реализуется в НОД «Физкультура» в младшей группе 3 раза в неделю, 1 из них – на свежем воздухе.

ОО «Социально-коммуникативное развитие» проходит через режимные моменты, в совместной деятельности взрослого и детей.

В средней группе:

ОО «Познавательное развитие» отведено 2 НОД, из них: 1 раз в неделю – НОД «Математическое развитие», НОД «Ознакомление с окружающим миром» организуется 1 раз в 2 недели (чередуется с НОД «Экология»).

ОО «Речевое развитие»: НОД «Развитие речи» организуется 1 раз в неделю, «Чтение художественной литературы» реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, а так же через режимные моменты.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» включает: НОД «Музыка» и организуется 2 раза в неделю, 1 раз- НОД «Рисование»; НОД «Лепка» и НОД «Аппликация» чередуются через неделю, «Конструирование» реализуется в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей.

ОО «Физическое развитие» реализуется НОД «Физкультура» 3 раза в неделю, 1 из них на свежем воздухе.

ОО «Социально-коммуникативное развитие» проходит через режимные моменты, в совместной деятельности взрослого и детей.

В старшей группе:

ОО «Познавательное развитие» отведено 2 НОД в неделю, из них: 1 – НОД «Математическое развитие», 1 - НОД «Ознакомление с окружающим миром».

ОО «Речевое развитие»: НОД организуется 2 раза в неделю 1 НОД «Развитие речи» и 1 НОД «Основы грамотности», «Чтение художественной литературы» реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, а так же через режимные моменты.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» включает: НОД «Музыка» 2 раза в неделю; 2 раза в неделю НОД «Рисование», НОД «Лепка» и НОД «Аппликация» чередуются через неделю, «Конструирование» реализуется в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей.

ОО «Физическое развитие» реализуется в НОД «Физкультура» 3 раза в неделю, 1 из них на свежем воздухе.

ОО «Социально-коммуникативное развитие» проходит через режимные моменты, в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей.

В подготовительной группе:

ОО «Познавательное развитие» отведено 3 НОД в неделю, из них: 2 – НОД «Математическое развитие», 1 – НОД «Ознакомление с окружающим миром».

ОО «Речевое развитие» НОД организуется 2 раза в неделю: 1 НОД «Развитие речи», 1 НОД «Обучение грамоте». «Чтение художественной литературы» «Чтение художественной литературы» реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, а так же через режимные моменты.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в НОД «Музыка» - 2 раза в неделю, 2 раза в неделю - НОД «Рисование», НОД «Лепка» и НОД «Аппликация» чередуются через неделю, «Конструирование» реализуется в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей.

ОО «Физическое развитие» реализуется в НОД «Физкультура» 3 раза в неделю, 1 из них на свежем воздухе.

ОО «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя проходит через режимные моменты, в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МДОУ - познавательное развитие, в рамках которого реализуется парциальная программа «Юный эколог» под ред. С.Н. Николаевой.

Познавательное развитие воспитанников осуществляется с помощью проведения организованной образовательной деятельности «Экология»: 1 раз в неделю в старшей, подготовительной группах; 1 раз в 2 недели в младшей, средней группах.

Реализация Плана НОД предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый дневной суммарный объём образовательной нагрузки:

- для детей от 1,5 до 3 лет – 20 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – 30 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – 40 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия в вечернее время,
- для детей от 6 до 7 лет – 90 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В период каникул с детьми проводится деятельность художественно-эстетического и оздоровительного направления.

Учебный план первой группы раннего возраста (от 1,5-2 лет)

Непосредственно-образовательная деятельность	Максимально допустимое количество занятий в неделю /максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в мин)
Расширение ориентировки в окружающем и развитии речи	2/20
Игры со строительным материалом	1/10
Игры с дидактическим материалом	2/20
Развитие движения	2/20
Музыкальное развитие	2/20
Ознакомление с природой	1/10
Объем образовательной нагрузки в неделю /в год (мин)	10/100
Часы	1 час 40 мин.

Учебный план на 2021-2022 уч. год

№ п/п	Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Количество занятий в неделю				
			2 группа раннего возраста (10)	младшая группа (15)	Средняя группа (20)	Старшая группа (25)	Подготовительная к школе группа (30)
Инвариантная(обязательная) часть							
1	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1/10	0,5/7	0,5/10	1/25	1/30
		Математическое развитие	-	1/15	1/20	1/25	2/60
2.	Речевое развитие	Развитие речи	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
		Чтение художественной литературы	1/10	-	-	-	-
		Основы грамотности	-	-	-	1/25	1/30
3.	Художественно-эстетическое развитие.	Аппликация	-	0,5/7	0,5/10	0,5/12	0,5/15
		Рисование	1/10	1/15	1/20	2/50	2/60
		Лепка	1/10	0,5/8	0,5/10	0,5/13	0,5/15
		Музыка	2/20	2/30	2/40	2/50	2/60
4.	Физическое развитие	Физкультура на воздухе	-	1/15	1/20	1/25	1/30
		Физкультура в помещении	3/30	2/30	2/40	2/50	2/60
5.	Социально-коммуникативное развитие	-	-	-	-	-	
Вариативная часть							
		Экология	-	0,5/8	0,5/10	1/25	1/30
Итого в неделю			10/100	10/150	10/200	13/325	14/450
			1 час 40 минут	2 часа 30 минут	3 часа 40 минут	5 часов 15 минут	7 часов 30 минут

Годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Структурный элемент (период)	Начало	Окончание	Количество недель	Количество рабочих дней	Количество календарных дней
Продолжительность учебного года	01.09.2021	31.05.2022	38 недель	182	273
Непосредственно образовательная деятельность: -для детей от 2 до 7 лет	01.09.2021	31.05.2022	36 недели	177	259
Новогодние праздники	01.01.2021	09.01.2021	1 неделя	0	9
Педагогическое наблюдение: без отрыва от учебной деятельности	01.09.2021	10.09.2022	2 недели	8	10
	11.05.2022	20.05.2022	2 недели	8	10
Продолжительность каникул:	10.01.2022	14.01.2022	1 неделя	5	7
Летний оздоровительный период:	01.06.2022	31.08.2022	13 недель	65	92
Праздничные дни:	04.11.2021 01.01.2022 по 09.01.2022 23.02.2022 08.03.2022 01.05.2022 09.05.2022 12.06.2022 22.08.2022			День народного единства Новый год и Рождество День защитника Отечества Международный женский день Праздник Весны и труда День Победы День России День Республики Коми	
Праздничные мероприятия:	Ноябрь Январь Февраль Март			Осенины Рождественские посиделки 23 февраля 8 марта и Масленица	

	Апрель	День здоровья и День Земли
	Июнь	День защиты детей и день России
	Август	День Республики Коми

Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2021 - 2022 учебный год

День недели	Смешанная ранняя группа (с 1 до 4 лет)	Смешанная дошкольная (с 4 до 7 лет)
Понедельник	<p>8.50 – 9.00 - Ознакомление с окр. миром (2 гр. ран. возр.)</p> <p>9.10 – 9.25 - Ознакомление с окр. миром/экология (младшая)</p> <p>9.35 – 9.50 – Физкультура (младшая)</p> <p>10.00 – 10.10 - Расширение ориентировки в окружающем и развитии речи (1гр.ран.возр)</p> <p>15.35 - 15.45 - Физкультура (2 гр. ран. возр.)</p> <p>15.55 - 16.05 - Развитие движений (1гр.ран.возр.)</p>	<p>9.00 – 9.20 – Развитие речи (средняя)</p> <p>9.30 - 10.00 - Развитие речи (подг.)</p> <p>9.30 – 09.55 - Развитие речи (старшая)</p> <p>11.45 – 12.05 - Физкультура (улица) (средняя)</p> <p>11.45 – 12.10 - Физкультура (улица) (старшая)</p> <p>11.45 – 12.15 - Физкультура (улица) (подг.)</p>
Вторник	<p>8.50 – 9.00 – Музыка (музыкальное развитие) (1гр.ран.возр)</p> <p>8.50 – 9.00 – Музыка (2гр.ран.возр)</p> <p>8.50 – 9.05 – Музыка (младшая)</p> <p>9.15 – 9.30 Развитие речи (младшая)</p> <p>15.35 - 15.45 - Игры с дидактическим материалом (1гр.ран.возр)</p> <p>15.55 – 16.05 – Развитие речи (2гр.ран.возр.)</p>	<p>9.00 – 9.20 – Ознакомление с окр. миром/Экология (средняя)</p> <p>9.30 – 10.00 – Математическое развитие (подг.)</p> <p>9.30 – 09.55 – Математическое развитие (старшая)</p> <p>10.05 – 10.35 – Музыка (подг.)</p> <p>10.05 – 10.30 – Музыка (старшая)</p> <p>10.05 – 16.25 – Музыка (средняя)</p> <p>16.20-16.50 - Аппликация/лепка (подг.)</p> <p>16.20-16.45 - Аппликация/лепка (старшая)</p>
Среда	<p>8.50 - 9.05 – Математическое развитие (младшая)</p> <p>9.15 –9.25 - Лепка (2 гр. ран. возр.)</p> <p>9.35 –9.45 - Расширение ориентировки в окружающем и развитии речи (1гр.ран.возр)</p> <p>10.00 – 10.15 - Физкультура (улица) (младшая)</p> <p>15.35 – 15.45 – Игры со строительным материалом (1 гр. ран. возр.)</p> <p>15.55 – 16.05 - Физкультура (2 гр. ран. возр.)</p>	<p>9.00 – 9.30 – Основы грамотности (подг)</p> <p>9.00 – 9.25 – Основы грамотности (старшая)</p> <p>9.40 – 10.00 - Физкультура (средняя)</p> <p>9.40-10.10 - Физкультура (подг)</p> <p>9.40-10.05- Физкультура (старшая)</p> <p>10.20 - 10.40 - Лепка/Аппликация (средняя)</p> <p>16.25-16.55 - Рисование (подг.)</p> <p>16.25-16.50 - Рисование (старшая)</p>

Четверг	8.50 – 9.00 – Музыка (музыкальное развитие) (1гр.ран.возр) 8.50 – 9.00 – Музыка (2гр.ран.возр) 8.50 – 9.05 – Музыка (младшая) 9.15 – 9.30 – Аппликация/лепка (младшая) 15.35 – 15.45 – Игры с дидактическим материалом (1гр.ран.возр) 15.55 – 16.05 – ЧХЛ (2 гр. ран. возр.)	9.00 – 9.20 – Математическое развитие (средняя) 9.30.- 10.00. - Математическое развитие (подг) 10.10 – 10.40 – Музыка (подг.) 10.10 – 10.35 – Музыка (старшая) 10.10. – 10.30 – Музыка (средняя) 16.20 – 16.50 – Ознакомление с окр. миром (подг.) 16.20 – 16.45 – Ознакомление с окр. миром (старшая)
Пятница	8.50 – 9.00 – Ознакомление с природой (1гр.ран.возр) 9.10 -9.20 - Рисование (2гр.ран.возр) 9.30 – 9.40 - Рисование (младшая) 9.50 – 10.15 – Физкультура (младшая) 15.35 – 15.45 – Физкультура (2 гр. ран. возр.) 15.55 – 16.05 – Развитие движений (1гр.ран.возр)	9.00 – 9.30 –Экология (подг.) 9.00 – 9.25 –Экология (старшая) 9.40 – 10.00 – Физкультура (средняя) 9.40 – 10.10 - Физкультура (подг.) 9.40 – 10.05 - Физкультура (старшая) 10.20 – 10.40 – Рисование (средняя) 16.15 – 16.45 - Рисование (подг) 16.15 – 16.40 - Рисование (старшая)

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Правильная организация предметно-пространственной развивающей среды является мощным фактором развития ребенка. Через разные формы деятельности в ней происходит познание окружающего мира, развивается интеллект ребенка, обогащается и развивается эмоционально-образная сфера, память, активизируются мыслительные процессы, закладываются важные основы и стимулы для будущей жизни.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;

б) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе смешанной ранней

«Физкультурный центр»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Естественно- научный центр»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Песок, вода, пластилин и другие природные материалы, развивающие познавательный интерес и формирующие картину мира. ➤ Предметы и материалы: миски, ведерки, тазики, стаканчики сита, пипетки, ложки, подносы; соль, мука, крупы.
«Центр искусств»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки- самоделки ➤ Музыкально- дидактические игры ➤ Музыкально- дидактические пособия ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок произведений изоискусства ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
«Центр строительства»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст ➤ Транспортные игрушки
«Центр сюжетно-ролевых игр»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье» и т.д.) ➤ Предметы- заместители
«Центр безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
Центр патриотического воспитания «С чего начинается Родина»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная и символика Коми ➤ Образцы русских и коми национальных костюмов, орнаментов ➤ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно - прикладного искусства ➤ Детская художественной литературы
«Центр книги»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
«Центр безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
«Центр познавательного развития и настольно-манипулятивных игр»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования

Организация развивающей предметно-пространственной среды в смешанной
дошкольной группе

«Физкультурный центр»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков
-----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Естественно- научный центр»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Песок, вода, глина и другими природные материалы, развивающие познавательный интерес и формирующие картину мира. ➤ Предметы и материалы: миски, ведерки, тазики, стаканчики, сита, пипетки, ложки, подносы; соль, мука, крупы, простейшие механические конструкции
«Центр искусств»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок произведений изоискусства ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки <ul style="list-style-type: none"> ➤ Предметы народно – прикладного искусства ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки- самоделки <ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкально- дидактические игры ➤ Музыкально- дидактические пособия
«Центр строительства»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы ➤ Конструкторы с металлическими деталями ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов ➤ Мягкие строительно- игровые модули ➤ Транспортные игрушки
«Центр сюжетно-ролевых игр»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье», «Школа» и т.д.) ➤ Предметы- заместители

«Центр безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
Центр патриотического воспитания «С чего начинается Родина»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная и символика Коми ➤ Образцы русских и коми национальных костюмов, орнаментов ➤ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно - прикладного искусства ➤ Детская художественной литературы
«Центр книги»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей ➤ Тематические выставки
«Центр безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
«Центр познавательного развития и настольно-манипулятивных игр»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

При организации совместной деятельности воспитатели учитывают познавательные потребности, интересы дошкольников, а также их желание иметь результат совместной деятельности.

Воспитатели используют рекомендуемые технологии для создания в группе доброжелательных взаимоотношений, способствующих формированию доверительного отношения к взрослым и сверстникам. Так, атмосфера доброжелательности культивируется посредством традиций жизни группы:

ежедневных – встреча воспитанников (утреннее приветствие), чтение художественной литературы, «Беседы о хорошем» (обсуждение итогов дня).

еженедельных – День радостных встреч (обеспечение постепенного вхождения ребенка в ритм жизни группы и доброжелательного бесконфликтного общения со сверстниками), приятный культурный досуг (театрализованные представления, концерты);

ежемесячных – именины, праздники и развлечения с участием сотрудников МДОУ и родителей воспитанников.

Содержание работы по введению традиций в каждой возрастной группе имеет свою специфику и направлено на обеспечение эмоционального благополучия дошкольников.

Одной из традиций МДОУ являются утренний сбор (групповой сбор или утренний круг) и вечерний сбор (групповой сбор или вечерний круг) — это режимный момент, являющийся формой организации образовательного процесса при совместной деятельности взрослых и детей. **«Утренний круг»** - это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Рекомендовано организовать *во второй половине дня.*

Задачи:

- сплочение детского коллектива;

- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично.

Традиции в смешанной ранней группе

Ежедневные традиции:

Утреннее приветствие;

Рассказы воспитателя (о происходящих событиях в детском саду) в течение дня о детях:

- как ребенок выполняет бытовые действия;
- как играет, строит, рисует и т. д.;
- как к нему относятся товарищи, как он относится к сверстникам;

Танцы детей под музыку;

- Слушание музыки (после полдника не более 5 минут);

Ежедневное рассказывание детям:

понедельник - знакомство с новой потешкой, песенкой;

вторник - рассказывание сказки;

среда - рассказывание коротких рассказов;

четверг - заучивание стихотворения;

пятница - повторное рассказывание сказок, рассказов, повторение стихотворения.

Еженедельные традиции:

Театр детям - пятница, вечер.

Ежемесячные традиции:

Именины.

Традиции в смешанной дошкольной группе

Ежедневные традиции:

Встреча детей;

Обсуждение дня «Беседы о хорошем»;

Чтение художественной литературы:

1 неделя: чтение народных и авторских сказок; драматизация небольших отрывков из сказок.

2 неделя: знакомство с малыми фольклорными формами: народными песенками, считалками, загадками, скороговорками, народными и авторскими быличками.

3 неделя: знакомство с поэзией, заучивание стихотворений, чтение стихов в лицах.

4 неделя: повторное чтение понравившихся произведений, повторение стихотворений, считалок, загадок, потешек.

Еженедельные традиции:

Рассказ воспитателя о предстоящих планах на неделю (с учетом пожеланий и предложений детей)

Приятный культурный досуг

Ежемесячные традиции:

Именины;

Досуг: концерты, театр, встречи с интересными людьми, праздники.

Тематические дни

Сроки	Наименование
1 сентября	День знаний
20 ноября	День защиты прав ребенка
28 ноября	День матери
15 января	День зимующих птиц
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
7 апреля	Всероссийский день здоровья
9 мая	День Победы
1 июня	День защиты детей

3.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

3.6.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Список методической литературы

Экологическое образование дошкольников: теория и практика. — М.: Институт развития проф. образования, 1999.

Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Карапуз, 2000.

Невидимые ниточки природы. Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. — М.: Международный университет, 1995.

Напиши письмо мартышке. Учебно-методический комплект. — М.: Экология и образование, 1996.

Николаева С.Н. Юный эколог: Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 112с.

Я и природа. Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. — М.: Линка-Пресс, 1996.

Волшебница вода. Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. — М.: Линка-Пресс, 1997.

Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. — М.: Линка-Пресс, 1998.

Не просто сказки. — М.: Линка-Пресс, 2002.

Развивающая среда дошкольных учреждений: опыт работы ДОУ. — М.: Линка-Пресс, 2003.

Коллекция увлечений. — М.: Линка-Пресс, 2005.

Список средств обучения и воспитания

№ п/п	Наименование	Содержание
----------	--------------	------------

1.	Оборудование, пособие	<ul style="list-style-type: none"> - ящик ощущений; - тканевый («волшебный») мешочек для тех же целей, что и ящик ощущений, но для более мелких предметов или для занятий на улице; - природный и искусственный материал (коллекции), различные предметы быта (кусочки кирпича, букет живых декоративных цветов и пластмассовые растения, игрушки, посуда и т.п.); - репродукции картин с изображением пейзажей; - комнатные растения; - материал для проведения опытов и экспериментов; - объекты природы и сделанные руками человека предметы и др.
2.	Книги, игры для детей и родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Необыкновенная экспедиция или в гости к опасным растениям (книга для детей). — Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1989. - Сказка о Человеке и Золотой Рыбке. Экологическая сказка для детей и взрослых. (Серия «Поиграем в сказку»). — М.: Карапуз, 1998. - Серая Шапочка и Красный Волк. Экологическая сказка для детей и взрослых. (Серия «Поиграем в сказку»). — М.: Карапуз, 1999. - На дубе том. Книга для детей и родителей. — М.: «Карапуз», 1999. - Ребенок и природа. // В кн.: Справочник для родителей будущего первоклассника. — М.: АСТ, 1999. - Прогулки по лесу и лугу. — М.: Карапуз, 2001. - Кто в озере живет. — М.: Карапуз, 2002. - Экология (серия игр «ЛОГИКО-Мальш»), — М.: Карапуз, 2002. - Прогулка в парке с детьми 4-7 лет. // Карапуз, №1, 2002. - Природа за моим окном. — М., 2005.
3.	Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> -ноутбук; - магнитофон; - колонки; - тематические презентации; - музыкальные аудиозаписи.

3.6.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда состоит из разнообразных элементов, каждый из которых выполняет свою функциональную роль. С точки зрения экологического образования выделяем традиционные и нетрадиционные для Учреждений элементы развивающей предметной среды.

В рамках экологического образования развивающая предметно – пространственная среда в Учреждении способствует:

- познавательному развитию ребенка (создание условий для познавательной деятельности, экспериментирования с природным материалом, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы; формирование интереса к явлениям природы, поиску ответов на интересующие ребенка вопросы и постановке новых вопросов);
- эколого-эстетическому развитию (привлечение внимания ребенка к окружающим природным объектам, формирование умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм);
- предпочтение объектам природы перед искусственными предметами;
- оздоровлению ребенка (использование экологически безопасных материалов для оформления интерьеров, игрушек; оценка экологической ситуации территории дошкольного учреждения; грамотное оформление, озеленение территории; создание условий для экскурсий, занятий на свежем воздухе);
- формированию нравственных качеств ребенка (создание условий для регулярного ухода за живыми объектами и общения с ними, воспитания чувства ответственности, желания и умения сохранить окружающий мир природы);
- формированию экологически грамотного поведения (навыков рационального природопользования; ухода за животными, растениями, экологически грамотного поведения в природе);
- экологизации различных видов деятельности ребенка (создание условий для самостоятельных игр, опытов с природным материалом, использование природного материала на занятиях по изобразительности и т.п.).

Элементы развивающей предметно – пространственной среды

Элементы РППС	Функциональная роль	Формы и методы работы
Экологическая комната	Обучающая, познавательная деятельность, умственное развитие	Проведение исследований, экспериментирование, наблюдения. Создание отдельных уголков, ландшафтных пейзажей, фольклорных элементов, мини-планетариев, картинных галерей, оформление информации о программе и т.п.
Библиотека	Познавательная, формирование интереса к чтению	Чтение, рассматривание иллюстраций в книгах о природе, проведение бесед, обсуждений прочитанного, проведение конкурсов
Экологическая тропа	Познавательная, развитие эмоциональной сферы, общение с природой	Проведение комплексных занятий, учитывающих сенсорное развитие ребенка, закрепление материала, знакомство с природными объектами, игры, театрализованные занятия, исследовательская работа
Огород, теплица, ягодник, цветник	Воспитание трудовых навыков, эстетическая, познавательная, оздоровительная, развитие эмоциональной сферы, выработка навыков экологически безопасного поведения	Уход за растениями, наблюдения, сбор и использование экологически чистого урожая, знакомство с правилами экологической безопасности
Музыкальный зал совмещенный с физкультурным	Эколого-эстетическая Оздоровление, развитие эмпатии к живым существам, физическое развитие	Проведение экологических, фольклорных праздников, музыкальных занятий, связанных с темой природы Подвижные игры, упражнения - перевоплощения в растения и животных, эстафеты

«Естественно-научные центры» в группах	Познавательная, эстетическая, эмоциональное развитие, интеллектуальное развитие, развитие воображения, приобретение навыков самостоятельной работы	Самостоятельные исследования, игры, общение с живыми организмами и уход за ними, тематические выставки детских работ Проведение исследований, экспериментирование, наблюдения

IV.Дополнительный раздел Программы

4.1. Краткая презентация Программы.

Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 25» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования (далее Программа) на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и учитывая концептуальные особенности инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), исп. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.336, а также с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа направлена на определение организации воспитательно – образовательного процесса, обеспечение построения целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое во взаимосвязи, с учетом их возрастных

и индивидуальных особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом (ст. 64 № 273 – ФЗ).

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Возрастные категории детей.

Программа ориентирована:

- на детей раннего возраста от 1 до 3 лет, посещающих группы с 12- часовым пребыванием;
- на детей от 3-х до 8 лет, посещающих группы с 12 часовым пребыванием.

В МДОУ комплектуются разновозрастные группы. Основными участниками реализации программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Вариативная часть отражает развитие детей в познавательном направлении в виде реализации парциальной программы «Юный эколог» (авт. С.Н. Николаева) и способствует воспитанию с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Выбор данного направления для части, формируемой

участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит описание материально - технического обеспечения Программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, включает режим дня, а также особенности организации образовательного процесса; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и с социумом; проведение традиционных событий, праздников, мероприятий.

Компонентом ООП МДОУ «Д/с № 25» является программа воспитания. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 № 304-ФЗ).

Основной принцип взаимоотношения детского сада и семьи, определенный Программой, - «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Ведущая цель – создать необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы представителей родительской общественности
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

– обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МДОУ «Д/с № 25»
от «31» мая 2021г.
Протокол заседания № 5

СОГЛАСОВАНА:

Общим родительским собранием
от «28» мая 2021г.
протокол заседания № 6

Дата	Тема	Основные задачи и содержание работы	Итоговое мероприятие
1 неделя сентября	"Здравствуй, детский сад!"	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство детей с воспитателями. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Экскурсия по детскому саду.
2-3 неделя сентября	"Осень"	Формирование элементарных представлений об осени(сезонные изменения в природе, одежде людей). Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине.	Праздник осени
4 неделя сентября	"Чудо овощи и фрукты"	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах и фруктах, различать их по цвету, величине, называть их.	Коллективная работа «Выставка овощей и фруктов»
5 неделя сентября и 1 неделя октября	"Чудо овощи и фрукты"		
2 неделя октября	«Перелетные птицы»	Расширять представления детей о перелетных птицах, их образах жизни и внешнем виде	Выставка «Скворечник для птиц»
3 неделя октября	"Безопасная дорога"	Уточнить представления о транспорте и элементарных правилах дорожного движения.	Развлечение «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали покажем»
4 и 5 недели октября	"Одежда, обувь, головные уборы»	Учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различие между ними. Формировать обобщающее понятие одежда.	Выставка детского творчества «Рукавичка для Мишутки»
1 неделя ноября	«Неделя сказок»	Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей.	Театрализованная сказка «Теремок»
2 и 3 недели ноября	«Домашние животные и их детеныши»	Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть их по внешнему виду и называть	Игра «Обитатели бабушкиного двора»

		части тела, воспитывать любовь к животным	
4 неделя ноября	«Дикие животные и их детеныши»	Знакомить детей с дикими животными и их детенышами, учить называть их по внешнему виду и называть части тела.	Игра- ситуация «На лесной тропинке»
1-2неделя декабря	"Зима"	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Привлекать внимание детей к красоте природы в разное время года.	Праздник "Зима". Выставка детского творчества
3 и 4 недели декабря	«Новогодний праздник»	Организация всех видов детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Новогодний утренник.
5 неделя декабря и 3 неделя января	«Зимние забавы»	Формировать представления о зимних забавах. Воспитывать уважение к народным традициям.	Досуг «Рождественские посиделки»
4 и 5 неделя января	"Мебель"	Закрепить знания о предметах мебели, учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов мебели, делать постройки для сказочных персонажей.	СИ «Построим домик для Кати»
1 и 2 неделя февраля	«Транспорт»	Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые и легковые автомобили, их части.	Игра- ситуация «Весёлый автобус»
3 неделя февраля	«Цвет и форма»	Формировать умение группировать однородные и разнородные предметы и соотносить их по цвету, закрепить знание названий	СИ «Построим разные башни для разных игрушек»

		геометрических форм, умение различать по величине.	
4 неделя февраля	«Слава защитникам»	Формировать первичные гендерные представления, воспитывать уважение к армии России.	Совместное с родителями развлечение «А ну-ка, мальчики»
1 неделя марта	«Волшебный мир книг»	Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей.	Выставка «моя любимая книга»
2 неделя марта	«Мама-солнышко моё»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Закреплять представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь.	Изготовление подарков на 8 марта «Мимозы»
3 и 4 неделя марта	«Весна»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Коллективная работа «Весенняя капель»
5 неделя марта	«Посуда»	Расширять представления детей о предметах ближайшего окружения, их назначении.	Коллективная композиция «Украшение посуды»
1 неделя апреля	«Богатырское здоровье»	Проектная деятельность. Дать первоначальные представления о здоровом образе жизни, о необходимости соблюдать культурно-гигиенические навыки.	Развлечение «Надо спортом заниматься»
2 неделя апреля	«Комнатные растения»	Познакомить детей с комнатными растениями, рассказать о том, как они называются, что растения живые, поддерживать интерес, любовь и бережное отношение к растениям.	Игра «Обидчивый цветок»
3 и 4 недели апреля	«Профессии»	Помочь освоить первые представления о труде взрослых, как способе создания и преобразования	Игровая ситуация «Собираемся в гости»

		предметов, необходимых людям.	
1 неделя мая	«День победы»	Создать праздничное настроение, закрепить представление о празднике.	Выставка детского творчества «праздничный салют»
2 неделя мая	«Насекомые и растения»	Расширять и уточнять знания детей о растениях и насекомых.	Выставка рисунков «Цветочная фантазия»
3 неделя мая	«Вот какие мы большие»	Закрепить представление о предметном мире, закрепить навыки конструирования, побуждать вспомнить знакомые литературные произведения.	Развлечение «Вот и стали мы на год старше»
4неделя мая	«Скоро лето»	Дать первоначальные представления о наступающем сезоне, сравнивать природные явления весны и лета.	Выставка детского творчества «На зеленом, на лугу...»

Комплексно – тематическое планирование в смешанной дошкольной группе

Месяц	Неделя	Название	Цель	Итоговое мероприятие
СЕНТЯБРЬ	1 неделя сентября	Здравствуй детский сад	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей.	Праздник «День знаний» Праздник осени Выставка поделок из природного материала НОД с использованием
	2 неделя сентября	Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, осенних явлениях), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	
	3 неделя сентября	Осень	Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, овощах, фруктах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	
	4 неделя сентября	Птицы	Расширять знания о перелетных птицах, об их жизни в осенний период, об их обитании, установить взаимосвязь между их питанием и отлетом в теплые края. Дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении. Развивать интерес к жизни птиц, воспитывать доброе, заботливое отношение к ним.	
	5 неделя сентября	Безопасная дорога	Знакомить детей с правилами дорожного движения, воспитывать правила поведения и общения в общественном	

			транспорте; Учить безопасному поведению на улицах города. Объяснить, какой вред наносят нарушители правил уличного движения.	мобильного городка
ОКТЯБРЬ	1 неделя октября	Одежда, обувь, головные уборы	Расширять представления об одежде, обуви и головных уборах. Учить классифицировать их по сезону. Закрепить представления о видах одежды, обуви и головных уборах (мужская, женская, детская), и их функциональном назначении. Учить описывать материал, из которого изготавливают обувь (резина, войлок, кожа) и шьют одежду(ситец, шерсть, шелк, драп, сатин) . Познакомить с одеждой, обувью и головными уборами прошлого; вызвать интерес к процессу их изменения и преобразования. Воспитывать бережное отношение и интерес к миру вещей.	Конкурс среди детей и родителей «Осенняя шляпка»
	2 неделя октября	Домашние животные	Расширять знания о домашних животных и их детенышей. Формировать знания об их назначении и пользе для человека, месте их жительства. Воспитывать бережное, заботливое отношение к животным.	Фотовыставка «Я и мой питомец»
	3 неделя октября	Дикие животные	Расширять знания о диких животных и их детенышей. Учить сравнивать условия жизни диких и домашних животных. Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать бережное, заботливое отношение к животным.	Изготовление макета «Животные Коми леса»
	4 неделя октября	Животные жарких стран и севера	Формировать представление детей о животных жарких стран и севера, их разнообразии, о приспособлениях их к жизни в разных экосистемах. Развивать интерес к миру животных.	Экскурсия в мини зооуголок
НОЯБРЬ	5 неделя октября и 1 неделя ноября	День народного единства (Город, республика, страна)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости, любви к ней. Развивать интерес к истории родного края, памятным местам; Продолжать знакомить с достопримечательностями города.	Праздник «День народного единства»

			Формировать представление о природных богатствах родного края, воспитывать любовь и уважение к родному краю, желание сохранять его красоту.	
	2 неделя ноября	Народная культура и традиции	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и т.д.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	Фольклорный праздник
	3 неделя ноября	Рыбы	Формировать представление о рыбах (пресноводные, морские, аквариумные), об условиях необходимых для их жизни. Пополнить знания о внешнем виде рыб, о среде их обитания, разнообразии названий рыб и их детёнышей. Учить выделять характерные особенности пресноводных, морских, аквариумных рыб.	Викторина «Морское путешествие»
	4 неделя ноября	День матери	Продолжать знакомить детей с праздниками нашей стране. Учить детей действительно любить своих родителей, в первую очередь маму: проявлять заботу, поддерживать добрыми словами, сочувствием, конкретными делами. Приобщать к жизни своих мам.	Музыкальное развлечение ко дню матери
ДЕКАБРЬ	1 неделя декабря	Наступила зима	Расширять представления о зиме, закрепить знания о характерных признаках зимних месяцев, сезонных изменениях в природе, связанных с зимним периодом. Учить устанавливать связи и закономерности в природе. Развивать умение видеть красоту окружающего мира. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование со снегом и льдом.	Выставка детского творчества
	2 неделя декабря	Продукты питания	Расширить представления о продуктах питания, из чего они сделаны, что из них можно приготовить, где их хранят. Обогащать представления детей о значении продуктов для	Приготовление витаминного салата

			здорового образа жизни человека. Показать какой вред приносит переедание. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящие продукты питания, воспитывать экономное отношение к ресурсам страны.	
	3 и 4 недели декабря	Волшебный праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызывать стремление поздравить близких с праздником. Развитие творческих способностей.	Праздник Новый год
ЯНВАРЬ	5 неделя декабря и 3 неделя января	Ах ты зимушка зима	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Викторина «Что мы знаем о зиме?»
	4 неделя января	Зимние развлечения	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта и развлечениями. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	Зимняя олимпиада
	5 неделя января	Мебель	Закреплять представления о мебели, ее видах, назначении и материалах, из которых она сделана. Рассказать об истории создания различных предметов мебели. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, учить оценивать удобство и функциональность вещей. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям.	Выставка рисунков «Комната моей мечты»
ФЕВРАЛЬ	1 неделя февраля	Профессии	Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Обогащать представления детей о профессиях, о том, что каждой профессии необходимо учиться. Дать знания о том, как с улучшением жизни человека	Выставка рисунков «Профессии моих родителей»

			постепенно появлялись новые профессии. Воспитывать уважение к людям разных профессий и желание выбрать свою профессию.	
	2 неделя февраля	Транспорт	Расширение знаний о видах транспорта (наземный, воздушный, водный). Раскрыть значение транспорта в жизни современного общества; развитие познавательного интереса к транспорту. Закреплять знания детей о профессиях людей, работа которых связана с транспортом (капитан, штурман, пилот, радист, стюардесса, машинист, проводник, стрелочник, диспетчер, водитель, кондуктор).	Макет «Улицы города»
	3 неделя февраля	Слава защитникам	Познакомить с государственным праздником - День защитника Отечества. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений.	«Зарничка»
	4 неделя февраля	Инструменты	Формировать представления детей о различных инструментах и их предназначений.	Викторина «Все профессии важны»
МАРТ	1 неделя марта	Весна - красна	Расширять представления о весне, о сезонных изменениях, простейших связях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Знакомить с народными приметами.	Изготовление (коллективно) тематического альбома «Народные приметы о весне»
	2 неделя марта	Мамин день	Формирование элементарных представлений о Международном женском дне. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы праздника. любви к маме, бабушке.	Праздник 8 марта с чаепитием
	3 неделя марта	Посуда	Закреплять представления детей о кухонной, столовой, чайной посуде ее назначении. Закреплять умение	

			группировать предметы посуды в соответствии с их назначением. Учить выделять отличительные признаки материала, из которого делают посуду. Познакомить с историей посуды, с процессом ее преобразования человеком, вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого.	
	4 неделя марта	День театра	Формировать представления о разных видах театров для детей: кукольный, пальчиковый, теневой, театр картинок. Познакомить с театром драмы, оперы, балета. Учить осознавать значимость театра в жизни людей. Побуждать к участию в театральных постановках.	Театрализованное представление «По страницам сказки»
	5 неделя марта	День театра	Учить кукловодению. Развивать самостоятельность в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки. Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности: свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации. Воспитывать любовь к театру.	
АПРЕЛЬ	1 неделя апреля	Богатырское здоровье (неделя здоровья)	Формировать осознанное отношение к своему здоровью, вызвать желание заботиться о своём организме, беречь своё здоровье. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.	Физкультурный досуг «В здоровом теле, здоровый дух»
	2 неделя апреля	День космонавтики	Формировать представление о космосе, космическом пространстве, планетах. Продолжать знакомить с Солнечной системой. Объяснить значение космических исследований. Дать знания, что полет человека в космос – это плод труда многих людей: ученых – конструкторов, механиков, врачей. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии	Досуг «Полет в космос»

			космонавта, гордость за свою страну.	
	3 неделя апреля	Волшебный мир книг	Формировать интерес детей к познавательной литературе, красоте и выразительности языка произведения. Пополнить литературный багаж рассказами, стихотворениями и т.д. Расширять кругозор детей. Закреплять представления о книгах.	Интеллектуальный марафон «Мы дружим с книгой»
	4 неделя апреля	Праздник весны и труда	Познакомить детей с государственным праздником весны и труда, рассказать о том, как он отмечается в разных странах.	Выставка детского творчества
МАЙ	1 неделя мая	День победы	Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закрепить знания о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны. О подвигах, героизме солдат на фронте, жизни людей в тылу, о подвигах детей во время войны. О силе духа россиян, о верности родине. Воспитывать чувство уважения к ветеранам, желание заботиться о них. Чтить память бойцов, отдавших жизнь за свободу Родины, за мир на земле. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.	Тематический вечер День победы
	2 неделя мая	Насекомые, растения	Формировать знания о царстве растений и насекомых, о их многообразии, значении и пользе. Показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова. Продолжать знакомить с жизнью комнатных растений. Углубить представления о растениях и насекомых, существующих в разных экосистемах – в пустынях, лесах, горах, тундрах и т.п. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы, понять их суть. Воспитывать активную любознательность.	НОД «Бал цветов»

	3 неделя мая	До свидания детский сад	Развивать познавательный интерес к школе, узнавать что-то новое, познакомиться с новыми друзьями, вызвать интерес к жизни школьника. Закреплять знания детей о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя, а также о деятельности ученика.	Праздник «До свидания детский сад»
	4 и 5 неделя мая	Здравствуй лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	Развлечение «Разноцветное лето»

