Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25»
г.Ухта

Педагогический совет № на тему «Экологическое воспитание в ДОУ»

MyShared
elenaranko.ucoz.ru

Все хорошее в людях из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем:

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала,

И росли, как цветы, малыши,

Чтоб для них экология и природа стала

Не наукой, а частью души!

(А. В. Смирнова)

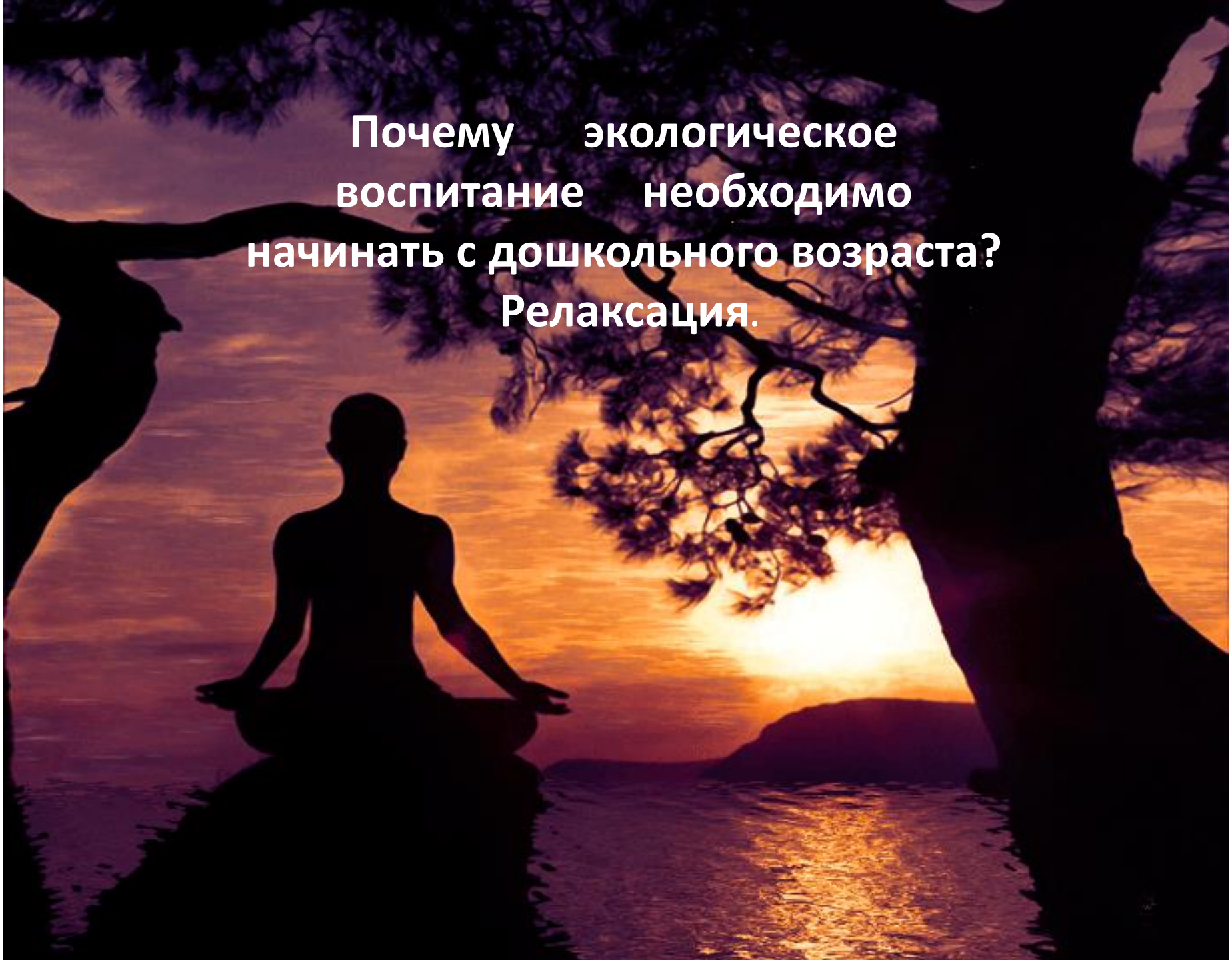
Цель: **Совершенствование** работы в детском саду по формированию у дошкольников основ **экологической культуры**.

Задачи:

1. Систематизировать работу по **экологическому воспитанию**.
2. Укрепить усвоение детьми элементарных норм поведения по отношению к живой природе.
3. Развить творческий потенциал **педагогов и родителей**.

Повестка дня:

1. Почему **экологическое воспитание** необходимо начинать с дошкольного возраста? Релаксация.
2. Сообщение *«Природа и ребенок»*.
3. Круглый стол с педагогами *«**Экологический серпантин**»*
4. Тематический контроль «Организация работы по экологическому воспитанию детей».
8. Подведение итогов (проект решения педагогического совета).


Почему экологическое воспитание необходимо начинать с дошкольного возраста?
Релаксация.

SVS

ЗАБОРНЯ

NZ

Сообщение
«Природа и ребенок»

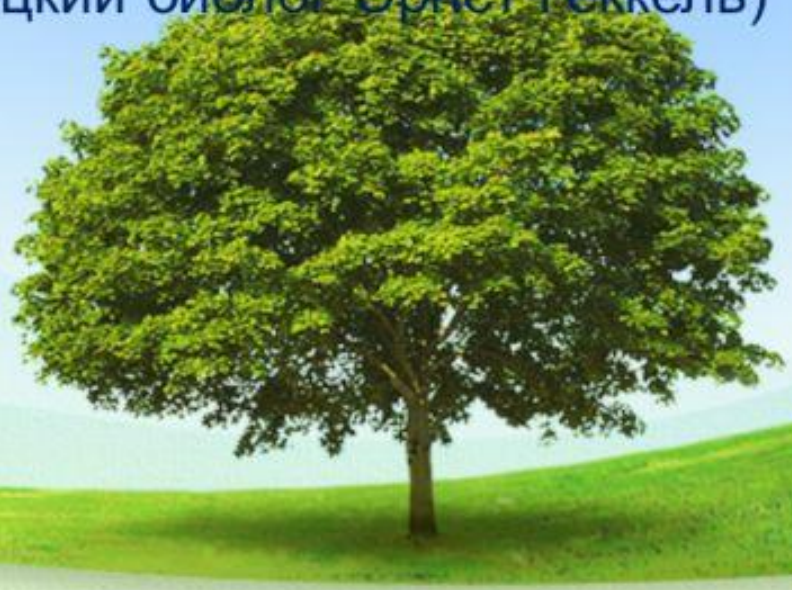
Что означает слово «экология»?

Экология – слово, составленное из двух греческих слов: «oikos» – дом, родина и «logos» – значение.

Считается, что экология преимущественно наука биологическая, но это не только природа, но и среда обитания, то, благодаря чему человек живёт в природе.

Экология – это наука о взаимосвязях и взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей средой.

«… это познание экономики природы…»
(14 сентября 1866 год, немецкий биолог Эрнст Геккель)

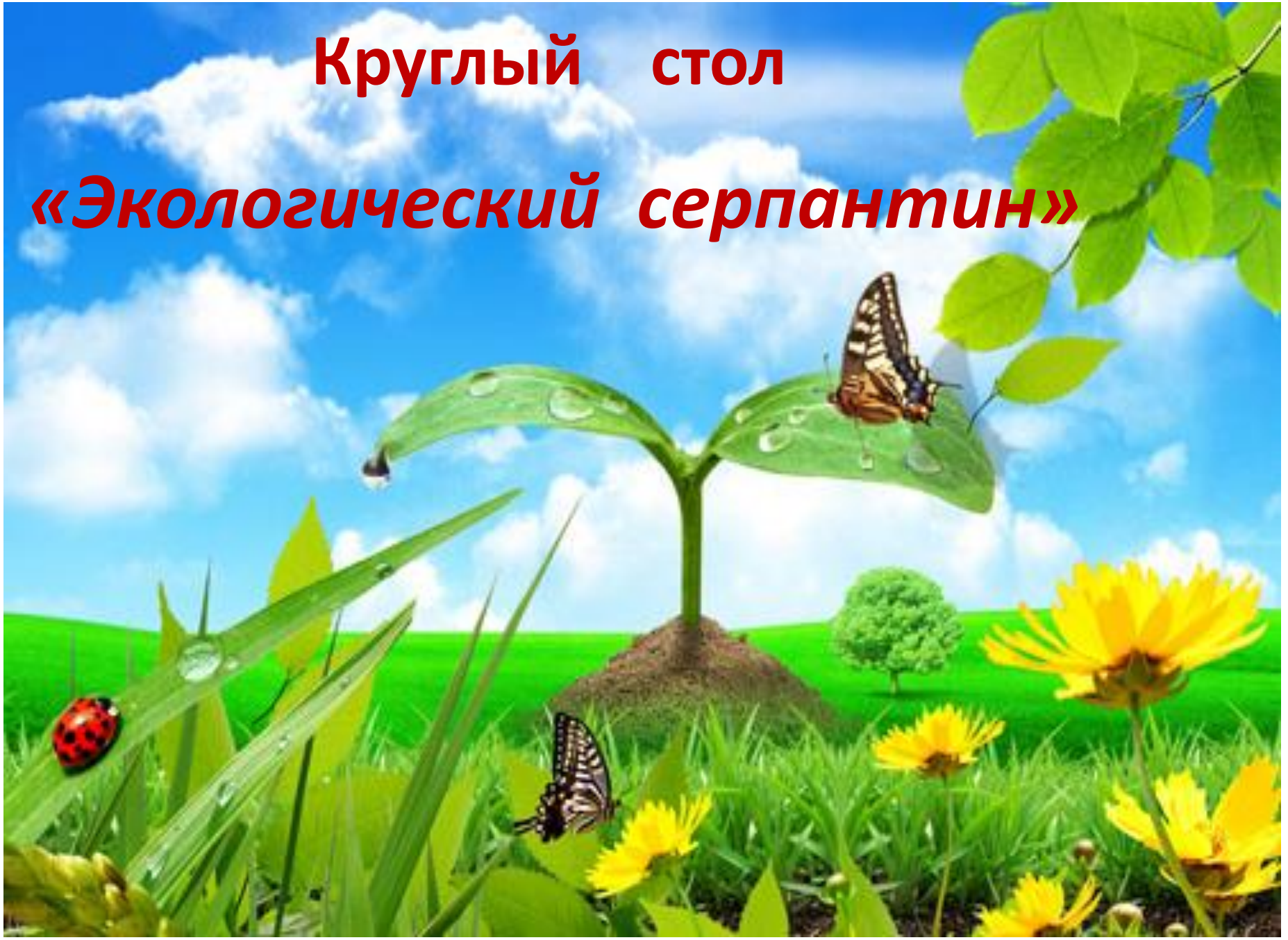


MyShared

Экологическое воспитание дошкольников – это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, а педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии.

MyShared

Модель экологического воспитания дошкольника


Круглый стол
«Экологический серпантин»

1. Что подразумевается под экологическим воспитанием дошкольников?

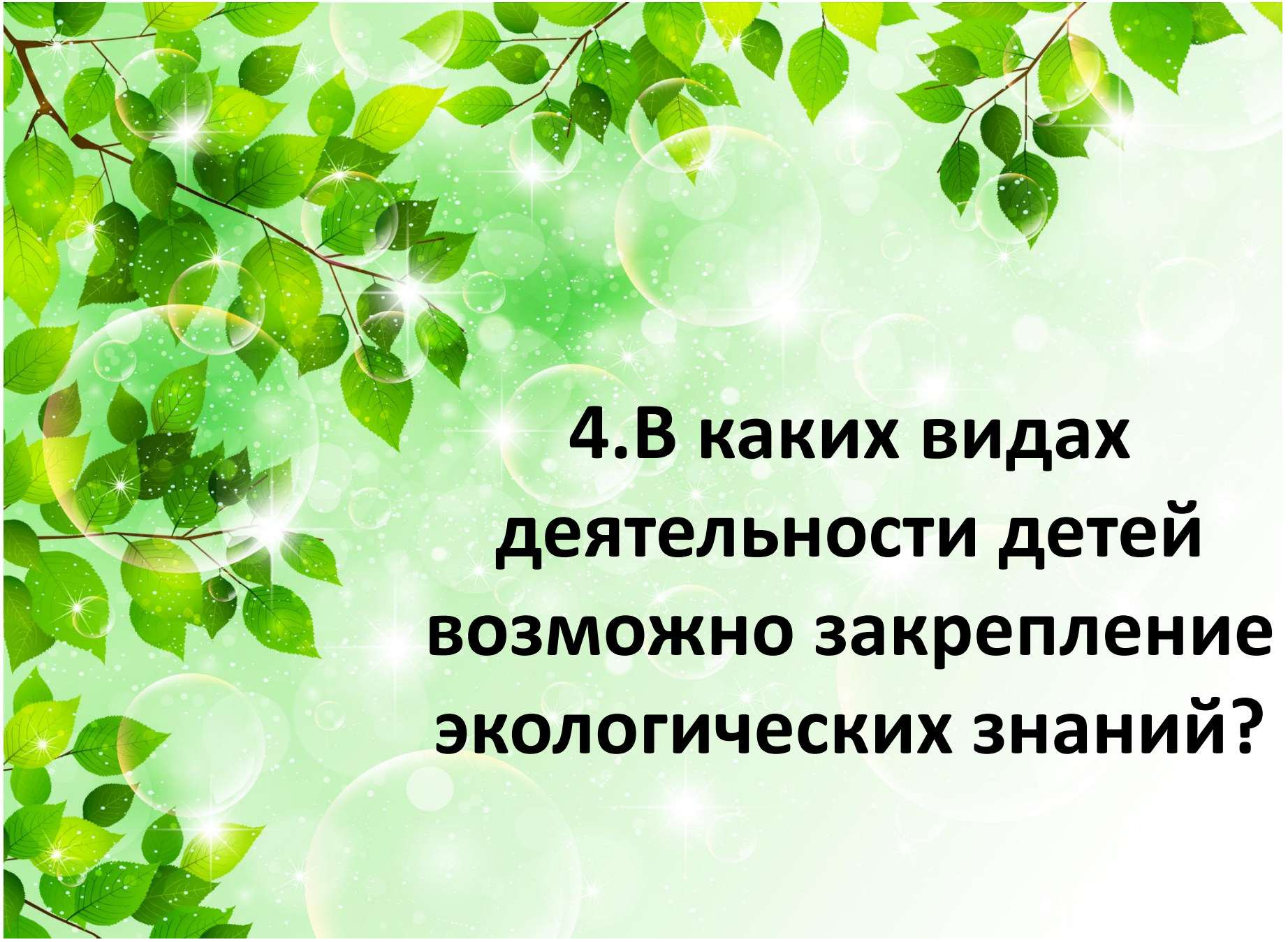
– воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
– формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
– развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её);
– участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы;
– экологическое воспитание – это система, направленная на формирование, начал экологической культуры и развитие экологической культуры у детей и взрослых;
– система экологического воспитания – это создание условий, определенное содержание, методы и формы работы с детьми и родителями.

2. Почему на ваш взгляд, экологическое воспитание необходимо начинать с дошкольного возраста?

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период экологического воспитания. Именно в этом возрасте накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нем. Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства в семье и детском саде.

3.Какова роль педагога в экологическом воспитании дошкольника?

Экологическое воспитание дошкольников должен осуществлять педагог, который сам владеет знаниями в области экологии, сам любит природу и заботится о ней. Он преподносит комплекс экологических знаний в доступной, увлекательной форме на основе принципа развивающего обучения и направленного на развитие личности ребенка. Учитывает интерес и возрастные особенности.


4.В каких видах деятельности детей возможно закрепление экологических знаний?

– сюжетно-ролевая игра, отражающая различные события в природе или деятельность взрослых;
– практическая деятельность по созданию или поддержанию условий для живых объектов в зеленой зоне детского сада (труд в природе), а также деятельность по восстановлению предметов (починка игрушек, книг);
– детское творчество на основе впечатлений от природы или деятельности людей в природе;
– общение с природой, контакт с объектами растительного и животного мира;
– экспериментирование: практическая познавательная деятельность с объектами природы;
– речевая деятельность (вопросы, сообщения, участие в беседе, диалоге); обмен информацией, впечатлениями, уточнение представлений о природе с помощью слова;
– наблюдение (самостоятельная познавательная деятельность), обеспечивающее получение информации о природе и деятельности людей в природе;
– просмотр книг, картин, телепередач природоведческого содержания деятельность, способствующая получению новых и уточнению имеющихся представлений о природе;
– проектная деятельность.

5.Хочу всё знать!

6. «Бюро погоды»

Обилие снега в январе – это к…….

Поздний расцвет рябины – это к…….

Обильная роса на траве – это к…….

Синичка с утра начинает пищать –это к….

Клевер складывает листочки –это к…….

Много ягод –это к…….

Лягушки квакают –это к…….

Если молния сверкает раннею весною, а грома не слышно –это к…….

7. Решение педагогических ситуаций.

1. Юля шла домой из детского сада через парк, засаженный кустами смородины, и громко рассказывала маме, как они всей группой поливали их здесь. Но мать была занята собственными мыслями.

— Почему ты меня не слушаешь? — спросила Юля и вырвала руку.

— Это еще что за капризы?! — вспыхнула мать и, сломав молодую ветку смородины, хлестнула ею девочку. А потом зло бросила:

— Кому нужны твои хлопоты, это же просто детская игра! Без тебя хватит охранников природы.

Какие негативные последствия могут быть у поступка матери?

2. На участке детского сада девочки играют в магазин и пополняют ассортимент «продуктов», обрывая растения: стручки желтой акации - «бобы», головки ромашки – «конфеты» и т. д. Подошла Светлана Петровна и похвалила: «Молодцы! Хорошо придумали! »

Назовите ошибки воспитателя.
Как бы вы поступили в данной ситуации?

Итоги тематического контроля:

«Организация работы в ДОУ по экологическому воспитанию детей»

Проект решения педагогического совета:

1. Продолжать вести активную работу по **экологическому воспитанию в детском саду в соответствии с ФГОС**.
2. Использовать игровой материал, который поможет активизировать деятельность детей в изучении **экологического** направления образования.
3. **Педагогам** всех возрастных групп организовать работу по организации и пополнению природных уголков.
4. Активно использовать помощь родителей **воспитанников и узких специалистов в работе экологического воспитания дошкольников**.
5. **Педагогам** активизировать работу с родителями по повышению компетентности родителей по **экологическому воспитанию**.
6. **Итоги** тематической проверки **принять к сведению**.

ВСЕМ СПАСИБО
ЗА ПЛОДОТВОРНУЮ
РАБОТУ!